

Programación Didáctica del Departamento de

Orientación

CIENCIAS APLICADAS 1°CFGB

IES Torre Almenara. Mijas (Málaga)

Curso Académico 2022/23

Concreción curricular para aquellos niveles afectados por la LOMLOE

ÍNDICE

1. Marco Legislativo	1
2. Competencias Clave	2
2.1. Descriptores operativos de las competencias clave	
3. Competencias específicas	9
3.1. Introducción	9
3.2. Competencias específicas	10
4. Saberes básicos	14
5. Criterios de evaluación	19
6. Concreción curricular	27
7. Criterios de calificación	41
7.1. Indicadores de logro	42
8. Situaciones de Aprendizaje	53





1. MARCO LEGISLATIVO.

El desarrollo de la programación se basa, fundamentalmente, en la siguiente legislación vigente:

LEGISLACIÓN ESTATAL:

- <u>Lev Orgánica 2/2006, de Educación</u> (LOE), modificada por la <u>Lev Orgánica</u> <u>3/2020, de 29 de diciembre</u>. (LOMLOE)
- Las modificaciones introducidas en el currículo, la organización y objetivos de los ciclos formativos de grado básico se implantarán para el primer curso en el curso escolar 2022-2023, y para el segundo curso en el curso escolar 2023-2024.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 127/2014, por el que se regulan aspectos específicos de la FPB de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009.
- <u>Restantes Reales Decretos</u> que establecen otros títulos de Formación Profesional Básica del catálogo de títulos de las enseñanzas de Formación Profesional.

LEGISLACIÓN AUTONÓMICA:

- <u>Decreto 135/2016</u>, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía.
- Orden de 8 de noviembre de 2016, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos.
- <u>Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio</u>, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2022-23.





2. COMPETENCIAS CLAVE.

Las competencias clave que se recogen en el Perfil competencial y el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que ambos perfiles remiten a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la Enseñanza Básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en estos perfiles, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil competencial y al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia o ámbito, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias o ámbitos y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

COMPETENCIAS CLAVE

1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.





La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender.

Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

2. COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

4. COMPETENCIA DIGITAL (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.





5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

6. COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CCEC)

La competencia en conciencia y expresiones culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se





desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

2.1. DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada materia o ámbito. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil competencial y el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para cada etapa.

Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen en el Perfil competencial los descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre los cursos que componen la etapa.

Teniendo en cuenta lo regulado en el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y de acuerdo con lo establecido en el artículo 11 del citado Real Decreto, se presentan a continuación los descriptores de cada una de las competencias clave secuenciados en el segundo curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, tomando como referente el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica y correspondiendo el cuarto curso con el Perfil de salida del alumno o alumna al finalizar dicha etapa.

2.1.1. DESCRIPTORES OPERATIVOS AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA.

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS
	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente





STEW STEW	
CCL	autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
СР	CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual. CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
STEM	STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia. STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose





A STATE OF THE STA		
	ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	
	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos. STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	
	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	
	CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.	
CD	CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	
	CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.	
	CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	
	CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	
CPSAA	CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.	





	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC	CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.
CE	CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
	CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.





A MARCHAN POR ST	
	CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.
	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística. CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más
2272	destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y
	soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de
	forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de
	desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

3.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

3.1. INTRODUCCIÓN.

El desarrollo curricular del ámbito de las Ciencias Aplicadas en los ciclos formativos de grado básico responde a los propósitos pedagógicos de estas enseñanzas: en primer lugar, facilitar la adquisición de las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria a través de la integración de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de las materias Matemáticas Aplicadas y Ciencias Aplicadas en un mismo ámbito; en segundo lugar, contribuye al desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida, con el fin de que este pueda proseguir sus estudios en etapas postobligatorias. En el desarrollo de este ámbito, también deberá favorecerse el establecimiento de conexiones con las competencias asociadas al título profesional correspondiente.

Las competencias específicas del ámbito se vinculan directamente con los descriptores de las ocho competencias clave definidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica. Las competencias específicas están íntimamente relacionadas y se dirigen a que el alumnado observe el mundo con una curiosidad científica que le conduzca a la formulación de preguntas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor, a la interpretación de los mismos desde el punto de vista científico, a la resolución de problemas y al análisis crítico sobre la validez de las soluciones y, en definitiva, al desarrollo de razonamientos propios del pensamiento científico para el emprendimiento de acciones que minimicen el impacto medioambiental y preserven la salud. Asimismo, cobran especial relevancia la comunicación y





el trabajo en equipo, de forma integradora y con respeto a la diversidad, pues son destrezas que permitirán al alumnado desenvolverse en la sociedad de la información. Por último, las competencias socioafectivas constituyen un elemento esencial en el desarrollo de otras competencias específicas, por lo que en el currículo se dedica especial atención a la mejora de dichas destrezas.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.

El aprendizaje de las ciencias desde la perspectiva integradora del enfoque STEM tiene como base importante el reconocimiento de los fundamentos científicos de los fenómenos que ocurren en el mundo real. Los alumnos y alumnas competentes reconocen los porqués científicos de lo que sucede a su alrededor, interpretándolo a través de las leyes y teorías correctas. Esto posibilita que el alumnado establezca relaciones constructivas entre la ciencia, su entorno profesional y su vida cotidiana, lo que les permite desarrollar habilidades para hacer interpretaciones de otros fenómenos diferentes, aunque no hayan sido estudiados previamente. Al adquirir esta competencia específica, se despierta en ellos un interés por la ciencia y por la mejora del entorno y de la calidad de vida. Aspectos tan importantes como la conservación del medio ambiente o la preservación de la salud tienen una base científica. Comprender su explicación y sus fundamentos básicos, así como su funcionamiento otorga al alumnado un mejor entendimiento de la realidad, lo que favorece una un gran significado para la participación activa en el entorno educativo y profesional, como ciudadanas y ciudadanos implicados y comprometidos con el desarrollo global sostenible en el marco de una sociedad inclusiva.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCCEC1.

2. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.

El desempeño de destrezas científicas conlleva un dominio progresivo en el uso de las metodologías propias del trabajo científico, para llevar a cabo investigaciones e indagaciones sobre aspectos clave del mundo natural. Para el alumnado competente, el desarrollo de esta competencia específica supone alcanzar la capacidad de realizar observaciones sobre el entorno cotidiano, formular preguntas e hipótesis acerca de él y comprobar la veracidad de las mismas mediante el empleo de la experimentación, utilizando las herramientas y normativas que sean más convenientes en cada caso. Además, desenvolverse en el uso de las metodologías científicas supone una herramienta fundamental en el marco integrador del trabajo colaborativo por proyectos que se lleva a cabo en la ciencia, y cobra especial importancia en la formación profesional, por contribuir a conformar el perfil profesional de las alumnas y alumnos. Por este motivo es fundamental que desarrollen esta competencia específica a través de la práctica, pudiendo ser capaz de conservar estas actitudes en el ejercicio de su profesión en el futuro. El





pensamiento científico favorece la reflexión y el análisis de las causas de los problemas. Por ello, tanto en el campo tecnológico como en el profesional, e incluso en la vida cotidiana, esta forma de pensar nos lleva a buscar las verdaderas causas de los problemas y, al tiempo, las soluciones más justas y equilibradas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

3. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.

La actividad humana ha producido importantes alteraciones en el entorno, con un ritmo de avance sin precedentes en la historia de la Tierra. Algunas de estas alteraciones, como el aumento de la temperatura media terrestre, la acumulación de residuos plásticos, la destrucción de ecosistemas, disminución de la disponibilidad de agua potable y otros recursos, así como la dramática reducción de las poblaciones de abejas, entre otros, podrían poner en grave peligro algunas actividades humanas esenciales entre las que destaca la producción de alimentos. Asimismo, el modelo de desarrollo económico actual ha favorecido la adopción de ciertos hábitos perjudiciales (como las dietas ricas en grasas y azúcares, el sedentarismo y la adicción a las nuevas tecnologías) cada vez más comunes entre los ciudadanos del mundo desarrollado. Esto ha dado lugar a un aumento de la frecuencia de algunas patologías que constituyen importantes problemas de la sociedad actual. Sin embargo, determinadas acciones y hábitos saludables y sostenibles (alimentación sana, ejercicio físico, interacción social, consumo responsable...) pueden contribuir a la preservación y mejora de la salud individual y colectiva, frenando las tendencias medioambientales negativas anteriormente descritas. Por ello, es imprescindible para el pleno desarrollo e integración profesional y personal del alumnado como ciudadano que conozca y aplique los fundamentos científicos que justifican un estilo de vida saludable y sostenible. A esto hay que añadir el hecho del crecimiento exponencial del desarrollo de la actividad industrial, cuestión que podría agotar los recursos naturales de la Tierra (inasumible con los estándares de las sociedades modernas). Por ello, resulta necesario un reconocimiento de las aportaciones individuales de cada ciudadano para que en su conjunto se creen sociedades con una conciencia de sostenibilidad en sus actividades.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CCEC4.

4. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.

El conocimiento de ciencias, los fenómenos físicos y las leyes que los regulan, y de su interpretación desde el campo de las matemáticas responde a la necesidad de la sociedad y a los grandes desafíos y retos de carácter multidisciplinar que la humanidad tiene planteados. La presencia del ámbito de Ciencias Aplicadas en el currículo de la Formación Profesional de Grado Básico debe ser valorado por el alumnado como una herramienta esencial para aumentar su competencia científica, permitiéndole conectar los conocimientos que adquiere con su





experiencia académica y profesional, haciendo que su aprendizaje sea más significativo y pueda ser empleado con posterioridad en diferentes situaciones. Por lo tanto, es importante que el alumnado tenga la oportunidad de identificar y experimentar la aplicación de las ciencias y las matemáticas en diferentes contextos, entre los que destacan el personal, el social y el profesional. Este último contexto cobra especial importancia, pues el alumnado debe reconocer el papel del conocimiento científico dentro de su rama profesional. La conexión entre las ciencias y las matemáticas y otros ámbitos no debería limitarse a los saberes conceptuales, sino ampliarse a los procedimientos y actitudes científicos, de forma que puedan ser transferidos y aplicados a otros contextos de la vida real y a la resolución de problemas del entorno personal, social y profesional.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.

5. Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.

Formular preguntas y resolver problemas científicos o retos más globales en los que intervienen el pensamiento científico y el razonamiento matemático no debe resultar una tarea tediosa para el alumnado, siempre que se le planteen desde el ámbito de su conocimiento y supongan significados. Por ello, es importante el bienestar y el desarrollo de destrezas emocionales dentro del aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas, la autoregulación emocional y el interés hacia el aprendizaje del ámbito. Identificar errores de procedimientos que conllevan resultados adversos y proponer formas alternativas de resolución de los problemas, supone la adquisición de madurez a la hora de adoptar decisiones ante situaciones complicadas. Por tanto, el desarrollo de esta competencia conlleva identificar y gestionar las emociones, reconocer fuentes de estrés, ser perseverante, pensar de forma crítica y creativa, crear resiliencia y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos. Para contribuir a la adquisición de esta competencia es necesario que el alumnado se enfrente a pequeños retos que contribuyan a la reflexión sobre el propio pensamiento, eviten posibles bloqueos y promuevan la mejora del autoconcepto ante el aprendizaje del ámbito.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.

6. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral.

El avance científico es producto del esfuerzo colectivo. Rara vez es el resultado del trabajo de un solo individuo. La ciencia implica comunicación y colaboración entre profesionales, en ocasiones adscritos a diferentes disciplinas. Asimismo, para la generación de nuevos conocimientos es esencial que se compartan las conclusiones y procedimientos obtenidos por un grupo de investigación con el resto de la comunidad científica. A su vez, estos conocimientos sirven de base para la construcción de nuevas investigaciones y descubrimientos. Cabe destacar, además, que la interacción y colaboración resulta de gran





importancia en diversos ámbitos profesionales y sociales, no exclusivamente en un contexto científico. El trabajo colaborativo tiene un efecto enriquecedor sobre los resultados obtenidos y en el desarrollo personal de sus participantes, pues permite el intercambio de puntos de vista, en ocasiones muy diversos a priori. La colaboración implica movilizar las destrezas comunicativas y sociales del alumnado y requiere una actitud respetuosa y abierta frente a las ideas ajenas, que valore la importancia de romper los roles de género y estereotipos sexistas. Por este motivo, aprender a trabajar en equipo es imprescindible para el desarrollo profesional y social pleno del alumnado como miembro activo de nuestra sociedad. Es igualmente importante para ellos entender que la complejidad de las tareas científicas que se desarrollan actualmente es inasumible por personas individuales, siendo fundamental necesario ese trabajo en equipo, con una coordinación adecuada que permita aprovechar lo mejor de cada individuo y que el conjunto de estas individualidades sea mayor y más valioso que la suma separada de las mismas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2.

7. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.

El razonamiento y la resolución de problemas se considera una destreza esencial no solo para el desarrollo de actividades científicas o técnicas, sino para cualquier otra actividad profesional, por lo que deben ser dos componentes fundamentales en el aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas, así como su aplicación en el entorno profesional. Para resolver un problema, es esencial realizar una lectura atenta y comprensiva, interpretar la situación planteada, extraer la información relevante y transformar el enunciado verbal en una forma que pueda ser resuelta mediante procedimientos previamente adquiridos. Este proceso se complementa con la utilización de diferentes formas de razonamiento, tanto deductivo como inductivo, para obtener la solución. Para ello son necesarias la realización de preguntas adecuadas, la elección de estrategias que implican la movilización de conocimientos y la utilización de procedimientos y algoritmos. El pensamiento computacional juega también un papel central en la resolución de problemas, ya que comprende un conjunto de formas de razonamiento como la automatización, el pensamiento algorítmico o la descomposición en partes. El análisis de las soluciones obtenidas potencia la reflexión crítica sobre su validez, tanto desde un punto de vista estrictamente científico como desde una perspectiva global, valorando aspectos relacionados con la sostenibilidad, el consumo responsable, la igualdad de género, la equidad o la no discriminación, entre otros. El desarrollo de esta competencia fomenta un pensamiento más

diverso y flexible, mejora la capacidad del alumnado para resolver problemas en diferentes contextos, amplía la propia percepción sobre las ciencias y enriquece y consolida los conceptos científicos básicos, lo que repercute en un mayor nivel de compromiso, en el incremento de la curiosidad y en la valoración positiva del proceso de aprendizaje, favoreciendo la integración social e iniciación profesional.

Esta competencia especifica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3.





8. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, en formato analógico y digital y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.

En los ámbitos científicos, así como en muchas otras situaciones de la vida, existe un constante bombardeo de información que necesita ser seleccionada, interpretada y analizada para utilizarla con fines concretos. La información de carácter científico puede presentarse en formatos muy diversos, como enunciados, gráficas, tablas, modelos, o diagramas, entre otros. Por tanto, es necesario comprenderlos para trabajar de forma adecuada en la ciencia. Asimismo, el lenguaje matemático otorga al aprendizaje de la ciencia una herramienta potente de comunicación global, y los lenguajes específicos de las distintas disciplinas científicas se rigen por normas que es necesario comprender y aplicar. El alumnado debe ser competente no solo en la selección de información rigurosa y veraz, sino en su interpretación correcta de la información que se le proporciona, en su transmisión a partir de una observación o un estudio. Para ello ha de emplear con corrección distintos formatos y tener en cuenta ciertas normas específicas de comunicación propias de las disciplinas científicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.

4. SABERES BÁSICOS.

Los saberes básicos proporcionan el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que contribuirán a la adquisición de las competencias específicas.

Los saberes correspondientes a la materia **Matemáticas Aplicadas** se articulan en los mismos bloques que en la Educación Secundaria Obligatoria: el «Sentido numérico» se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos, especialmente profesionales; el «Sentido de la medida» se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos; el «Sentido espacial» aborda la comprensión de los aspectos geométricos de nuestro mundo; el «Sentido algebraico y pensamiento computacional» proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas y las ciencias; por último, el «Sentido estocástico» comprende el análisis y la interpretación de los datos y la comprensión de fenómenos aleatorios para fundamentar la toma de decisiones a nivel laboral y, en general, en un mundo lleno de incertidumbre.

Los saberes básicos relacionados con la materia **Ciencias Aplicadas** se agrupan en bloques que abarcan conocimientos, destrezas y actitudes relativos a las cuatro ciencias básicas (Biología, Física, Geología y Química), con la finalidad de proporcionar al alumnado unos aprendizajes esenciales sobre la ciencia, sus metodologías y sus aplicaciones laborales, para configurar su perfil personal, social y profesional.

Los saberes básicos de esta materia permitirán al alumnado analizar la anatomía y fisiología de su organismo y los hábitos saludables para cuidarlo, establecer un compromiso social con la salud pública, examinar el funcionamiento de los sistemas biológicos y geológicos y valorar la importancia del desarrollo sostenible, explicar la estructura de la materia y sus transformaciones, analizar las interacciones entre los sistemas fisicoquímicos y la relevancia de la energía en la sociedad.





Se incluyen, además, dos bloques cuyos saberes deben desarrollarse a lo largo de todo el currículo de forma explícita: en el bloque «Destrezas científicas básicas» se incluyen las estrategias y formas de pensamiento propias de las ciencias. El bloque «Sentido socioafectivo» se orienta hacia la adquisición y aplicación de estrategias para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, sentir y mostrar empatía, la solidaridad, el respeto por las minorías y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en la actividad científica profesional.

De este modo, se incrementan las destrezas para tomar decisiones responsables e informadas, lo que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en ciencias, a la disminución de actitudes negativas hacia ellas, a la promoción de un aprendizaje activo en la resolución de problemas y al desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo.

Debe tenerse en cuenta que la presentación de los saberes no implica ningún orden cronológico, ya que el currículo se ha diseñado como un todo integrado, configurando así un ámbito científico.

Saberes básicos del ámbito de Ciencias Aplicadas

Saberes básicos de Ciencias Aplicadas

A. Destrezas científicas básicas

- ACA.2.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación y Proyectos de investigación. ACA.2.A.2. Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente.
- ACA.2.A.3. Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico en el contexto escolar y profesional en diferentes formatos.
- ACA.2.A.4. Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella y reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y en el avance y la mejora de la sociedad.
- ACA.1.A.5. La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, indicadores de precisión en las mediciones y los resultados y relevancia en las unidades de medida. ACA.1.A.6. Estrategias de resolución de problemas.

G. <u>La materia y sus cambios</u>

- ACA.1.G.1. Teoría cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.
- ACA.1.G.2. Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.
- ACA.2.G.3. Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de compuestos de mayor relevancia, utilidad social o relacionadas con la familia profesional correspondiente, según las normas de la IUPAC.
- ACA.1.G.4. Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias. ACA.2.G.5. Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo





cotidiano y profesional.

ACA.2.G.6. Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación.

H. Las interacciones y la energía

- ACA.2.H.1. Movimiento de los cuerpos: descripción y uso de las magnitudes cinemáticas adecuadas a cada caso.
- ACA.2.H.2. Relación de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.
- ACA.2.H.3. Leyes de Newton: aplicación y relación con la acción de una fuerza con el estado de reposo o movimiento de un sistema.
- ACA.1.H.4. La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce.
- ACA.1.H.5. El calor: análisis de sus efectos sobre la materia, explicación de comportamientos en situaciones cotidianas y profesionales.
- ACA.2.H.6. La electricidad: corriente eléctrica en circuitos simples. Obtención experimental de magnitudes y relación entre ellas. Medidas de seguridad y prevención.

I. El cuerpo humano y la salud

- ACA.1.I.1. La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.
- ACA.1.I.2. La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología, análisis, reflexión de la importancia de las prácticas sexuales responsables y del uso del preservativo en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados. ACA 1.I.3. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: análisis general
- ACA.1.I.3. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: análisis general de la función de relación.
- ACA.1.I.4. Los hábitos saludables (postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico, higiene del sueño...): argumentación fundamentada científicamente sobre su importancia destacando la prevención del consumo de drogas legales e ilegales.
- ACA.2.I.5. El sistema inmune: reflexión sobre su funcionamiento y su importancia en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
- ACA.2.I.6. Las enfermedades infecciosas: tratamientos según su etiología, reflexión sobre el funcionamiento de los antibióticos y de la importancia de su uso adecuado y responsable.
- ACA.2.I.7. Las vacunas: reflexión sobre su funcionamiento y valoración de su efecto positivo en la sociedad.
- ACA.2.I.8. Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.

J. <u>La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible</u>

- ACA.2.J.1. La atmósfera y la hidrosfera: reflexión sobre sus funciones, su papel junto con la biosfera y la geosfera en la formación del suelo (edafogénesis) y valoración de su papel esencial para la vida en la Tierra.
 - ACA.1.J.2. Los ecosistemas: identificación de sus elementos y las relaciones





intraespecíficas e interespecíficas, argumentación sobre las causas y consecuencias del deterioro del medio ambiente e importancia de contribuir a su conservación mediante la adopción de hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible.

ACA.1.J.3. El cambio climático: análisis de los factores causales, posibles consecuencias y reflexiónsobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas.

ACA.1.J.4. Los fenómenos geológicos internos y externos: diferenciación, reconocimiento de sus manifestaciones en la superficie terrestre y argumentación sobre la dinámica global del planeta a laluz de la teoría de la tectónica de placas.

ACA.2.J.5. Los riesgos naturales: relación con los fenómenos geológicos y determinadas actividades humanas valorando la importancia de respetar el relieve y los ciclos de la naturaleza en el desarrollo económico y social.

Saberes básicos de Matemáticas Aplicadas

B. Sentido numérico

ACA.1.B.1. Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, π ,etc.): interpretación, ordenación en la recta numérica y selección y utilización en distintos contextos.

ACA.1.B.2. Estrategias de conteo: adaptación del tipo de conteo al tamaño de los números y aplicación en la resolución problemas de la vida cotidiana y profesional.

ACA.1.B.3. Orden de magnitud de los números: reconocimiento y utilización de la notación científica. Uso de la calculadora en la representación de números grandes y pequeños.

ACA.2.B.4. Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales (suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros): identificación, propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental, y con calculadora.

ACA.1.B.5. Relaciones inversas (adicción y sustracción, multiplicación y división, cuadrado y raízcuadrada): utilización en la resolución de problemas.

ACA.1.B.6. Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos en laresolución de problemas.

ACA.1.B.7. Razones y proporciones: comprensión y resolución de problemas y representación derelaciones cuantitativas.

ACA.1.B.8. Porcentajes: comprensión y utilización en la resolución de problemas de aumentos y disminuciones porcentuales en contextos cotidianos y profesionales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.

ACA.1.B.9. Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, etc.

ACA.1.B.10. Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valorprecio en contextos cotidianos y profesionales.

C. Sentido de la medida

ACA.1.C.1. Estimación y relaciones: toma de decisión justificada del grado de precisión ensituaciones de medida.

ACA.1.C.2. Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas ytridimensionales y objetos de la vida cotidiana y profesional.

ACA.2.C.3.Perímetros, áreas y volúmenes: interpretación, obtención de fórmulas y





aplicación enformas planas y tridimensionales.

ACA.2.C.4. Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en laresolución de problemas.

ACA.2.C.5. Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos deobjetos geométricos con medidas fijadas.

D. Sentido espacial

ACA.2.D.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.

ACA.2.D.2. Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.). ACA.2.D.3. Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.

E. Sentido algebraico y Pensamiento Computacional

ACA.1.E.1. Patrones. Identificación y extensión determinando la regla de formación de diversasestructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.

ACA.2.E.2. Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.

ACA.2.E.3.Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos deresolución de problemas.

ACA.2.E.4. Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas e interpretación delas soluciones.

ACA.2.E.5. Formas de representación de una relación: enunciado, tablas, gráficas y expresiónanalítica.

ACA.2.E.6. Relaciones lineales: interpretación en situaciones contextualizadas descritas mediante unenunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.

ACA.2.E.7. Funciones: interpretación de información relevante en situaciones reales funcionescuadráticas, de proporcionalidad inversa, etc.

ACA.2.E.8. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.

F. Sentido estocástico

ACA.2.F.1. Características de interés de una población: formulación de preguntas adecuadas, estrategias de recogida y organización de datos.

ACA.2.F.2. Medidas de centralización y dispersión: cálculo con herramientas tecnológicas, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a sus medidas de centralización y de dispersión.

ACA.2.F.3. Diseño de estudios estadísticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y gráficos adecuados, cálculo e interpretación de medidas de localización y dispersión con calculadora y hoja de cálculo.

ACA.2.F.4. Tablas y gráficos estadísticos: análisis crítico e interpretación de variables estadísticas encontextos cotidianos.

ACA.2.F.5. Identificación de fenómenos deterministas y aleatorios. Azar y aproximación a laprobabilidad: frecuencias relativas.





ACA.2.F.6. Regla de Laplace y técnicas de recuento: toma de decisiones de experimentos simples endiferentes contextos.

K. Sentido socioafectivo

- ACA.2.K.1. Estrategias para el reconocimiento de las emociones que intervienen el aprendizaje propio para incrementar la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como elplacer de aprender y comprender la ciencia.
- ACA.2.K.2. Estrategias para aumentar la flexibilidad cognitiva, y la apertura a cambios cuando seanecesario, transformando el error en oportunidad de aprendizaje.
- ACA.2.K.3. Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo, despliegue deconductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.
- ACA.2.K.4. Promoción de actitudes inclusivas y de la igualdad efectiva de género, así como respeto por las minorías y aceptación de la diversidad presente en el aula y la sociedad.
- ACA.1.K.5. Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones deviolencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación del ámbito permiten determinar el grado de consecución de las competencias específicas por parte del alumnado, por lo que se presentan vinculados a ellas. En su formulación competencial, se plantean enunciando el proceso o capacidad que el alumnado debe adquirir, junto con el contexto o modo de aplicación y uso de dicho proceso o capacidad. La nivelación de los criterios de evaluación viene marcada por la madurez y el desarrollo psicoevolutivo del alumnado, debiendo garantizar siempre la adecuación a sus experiencias, así como a sus circunstancias y características específicas.

El grado de adquisición de las competencias específicas se evaluará a través de los criterios de evaluación, diseñados con una vinculación directa con ellas, confiriendo de esta manera, un enfoque plenamente competencial al ámbito. Los saberes básicos proporcionan el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que contribuirán a la adquisición de las competencias específicas.

No existe una vinculación unívoca y directa entre criterios de evaluación y saberes básicos, sino que las competencias específicas se podrán evaluar a través de la movilización de diferentes saberes, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los diferentes bloques y con aspectos relacionados con la familia profesional correspondiente.

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ESPECÍFICAS	
1.Reconocer los motivos por los que	1.1. Reconocer los motivos por los que ocurren
ocurren los principales fenómenos	los principales fenómenos naturales más
naturales, a partir de situaciones	relevantes, a partir de situaciones cotidianas y
cotidianas, y explicarlos en términos	locales, con objeto de explicarlos en términos de
	principios, leyes y principios científicos





d	e las leyes y teorías científicas
a	decuadas, para poner en valor la
C	ontribución de la ciencia a la
SO	ociedad.

- adecuados, para que se establezcan relaciones constructivas entre la ciencia, el entorno profesional y la vida cotidiana, y poner en valor la contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida de su entorno.
- 1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, como los científicos españoles Isaac Peral, Severo Ochoa, Ramón y Cajal, Margarita Salas, etc., entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
- 2. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.
- 2.1. Realizar observaciones sobre el entorno cotidiano, plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, para alcanzar la capacidad de realizar observaciones, formular preguntas e hipótesis y comprobar la veracidad de las mismas mediante el empleo de la experimentación, el análisis de los resultados, y utilizando las herramientas y normativas que sean más convenientes en cada caso, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.
- 2.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos que suceden en su entorno y en el laboratorio utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis, afianzando a través de la práctica el uso de la metodología científica.
- 2.3. Interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en proyectos de investigación utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
- Analizar 3. los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose **fundamentos** en científicos, para valorar importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y
- 3.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones cotidianas y costumbres individuales sobre el organismo y el medio natural y reconocer e identificar hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos científicos y la información disponible, cuyo significado les provea de las destrezas suficientes para conseguir estar sano.





colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales	3.2. Relacionar la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del
negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.	entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de
un desarrono sostembre.	vida con la importancia de los hábitos que
	mejoran la salud individual, evitan o minimizan
	los impactos medioambientales negativos en su
	entorno y son compatibles con un desarrollo
	sostenible (alimentación sana, ejercicio físico,
	interacción social, consumo responsable).
4. Identificar las ciencias y las	4.1. Conocer la aplicación integrada de los
matemáticas implicadas en	procedimientos propios de las ciencias físicas y
contextos diversos,	las matemáticas implicadas en contextos diversos,
interrelacionando conceptos y	interrelacionando conceptos y procedimientos
procedimientos, para aplicarlos en	para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana
situaciones de la vida cotidiana y	a la resolución de problemas del entorno personal,
del ámbito profesional	social y del ámbito profesional correspondiente.
correspondiente.	
5. Desarrollar destrezas personales	5.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos,
identificando y gestionando	poniendo en práctica estrategias de detección,
emociones, poniendo en práctica	aceptación y corrección del error como parte del
estrategias de aceptación del error	proceso de aprendizaje, enfrentándose a pequeños
como parte del proceso de	retos que contribuyan a la reflexión sobre el
aprendizaje y adaptándose ante	propio pensamiento y desarrollando un
situaciones de incertidumbre, para	autoconcepto positivo ante las ciencias.
mejorar la perseverancia en la	5.2. Resuelve pequeños retos mostrando una
consecución de objetivos y la	reflexión sobre los errores cometidos.
valoración del aprendizaje de las ciencias.	
Ciclicias.	





- 6. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con asignados que permitan potenciar crecimiento entre iguales. la importancia valorando romper los estereotipos de género la investigación científica, para elemprendimiento personal y laboral.
- 6.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del grupo respetando la diversidad, y favoreciendo la inclusión y la igualdad de género.
- 6.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.
- 7.Interpretar y modelizar términos científicos problemas situaciones de la vida cotidiana profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de herramientas tecnológicas pensamiento computacional para hallar analizar soluciones y comprobando su validez.
 - 7.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas para aprender a elaborar mecanismos capaces de dar solución a los problemas planteados.
 - 7.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas, así como algoritmos cuyo uso reiterado mejore la destreza y confianza en la resolución de problemas.
 - 7.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
 - 7.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.
 - 8. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, en formato analógico y digital y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.
- 8.1. Seleccionar, organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.
- 8.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica, estableciendo relaciones entre el concepto objeto de estudio y el procedimiento aplicado en su análisis.
- 8.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.





6. CONCRECIÓN CURRICULAR.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones

precision y la veracidad y mostrando una actitud critica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultadoscientíficos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e

incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

- CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
- CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategiasde tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.



Junta de Andalucía Consejería Educación y Deporte

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
desarrollo, como los científicos españoles Isaac Peral, Severo Ochoa, Ramón y Cajal, Margarita Salas, etc., entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella y reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y en el avance y la mejora de la sociedad. ACA.1.H.4. La energía: análisis y formulación de





COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos demanera activa e informada y para construir conocimiento

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la

precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.





CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

- **2.1**. 2.1. Realizar observaciones sobre entorno cotidiano, plantear preguntas hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizándolos métodos científicos, para alcanzar la capacidad de realizar observaciones, formular preguntas e hipótesis y comprobar la veracidad de las mismas mediante el empleo de experimentación, el análisis de resultados, y utilizando las herramientas y normativas que sean más convenientes en ACA.1.G.1. Teoría cinético-molecular: aplicación y cada caso, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.
 - el ACA.2.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación y Proyectos de investigación.
 - ACA.2.A.3. Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico en el contexto escolar y profesional en diferentes formatos.
 - explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.
 - ACA.2.G.5. Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional.
- 2.2 Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos que suceden en su entorno y en el laboratorio utilizando con corrección los instrumentos. herramientas técnicas O adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis, afianzando a través de la práctica el uso de la metodología científica.
- ACA.1.G.2. Composición de la descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.
- ACA.2.G.3. Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de compuestos de mayor relevancia, utilidad social o relacionadas con la familia profesional correspondiente, según las normas de la IUPAC.
- ACA.1.G.4. Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis. causas consecuencias.
- ACA.1.A.5. La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, indicadores de precisión en las mediciones y los resultados y relevancia en las unidades de medida.
- ACA.1.A.6. Estrategias resolución de de problemas.





2.3. Interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en proyectos de investigación utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

ACA.1.G.4. Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias.

ACA.2.G.6. Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación





COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
3.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones cotidianas y costumbres individuales sobre el organismo y el medio natural y reconocer e identificar hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos científicos y la información disponible, cuyo significado les provea de las destrezas suficientes para conseguir estar sano.	ACA.1.I.1. La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos. ACA.1.I.2. La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología, análisis, reflexión de la importancia de las prácticas sexuales responsables y del uso del preservativo en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados. ACA.1.I.3. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: análisis general de la función de relación. ACA.1.I.4. Los hábitos saludables (postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico, higiene del sueño): argumentación fundamentada científicamente sobre su importancia destacando la prevención del consumo de drogas legales e ilegales.
biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida con la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos en su entorno y son compatibles con un desarrollo sostenible (alimentación sana, ejercicio físico, interacción social, consumo responsable).	ACA.1.J.2. Los ecosistemas: identificación de sus elementos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas, argumentación sobre las causas y consecuencias del deterioro del medio ambiente e importancia de contribuir a su conservación mediante la adopción de hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible. ACA.1.J.3. El cambio climático: análisis de los factores causales, posibles consecuencias y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas.





COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva..

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
procedimientos propios de las ciencias físicas y	ACA.1.C.1. Estimación y relaciones: toma de decisión justificada del grado de precisión en situaciones de medida.
de la vida cotidiana a la resolución de	ACA.1.C.2. Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas y tridimensionales y objetos de la vida cotidiana y profesional.
	ACA.2.C.5. Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.
	ACA.1.H.4. La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce.
	ACA.1.H.5. El calor: análisis de sus efectos sobre la materia, explicación de comportamientos en situaciones cotidianas y profesionales.





COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5. Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en laconsecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
5.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, poniendo en práctica estrategias de detección, aceptación y corrección del error como parte del proceso de aprendizaje, enfrentándose a pequeños retos que contribuyan a la reflexión sobre el propio pensamiento y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias. 5.2. Resuelve pequeños retos mostrando una reflexión sobre los errores cometidos.	ACA.2.K.1. Estrategias para el reconocimiento de las emociones que intervienen el aprendizaje propio para incrementar la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como el placer de aprender y comprender la ciencia. ACA.2.K.2. Estrategias para aumentar la flexibilidad cognitiva, y la apertura a cambios cuando sea necesario, transformando el error en oportunidad de aprendizaje ACA.2.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación y Proyectos de investigación. ACA.2.A.2. Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente. ACA.2.B.4. Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales (suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros): identificación, propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental, y con calculadora. ACA.1.C.2. Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas y
	tridimensionales y objetos de la vida cotidiana y profesional.





COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos divrsos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para elemprendimiento personal y laboral.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	ACA.2.K.3. Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo, despliegue de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos. ACA.2.K.4. Promoción de actitudes inclusivas y de
inclusión y la igualdad de género.	la igualdad efectiva de género, así como respeto por las minorías y aceptación de la diversidad presente en el aula y la sociedad.
	ACA.1.K.5. Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.
6.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	ACA.1.B.2. Estrategias de conteo: adaptación del tipo de conteo al tamaño de los números y aplicación en la resolución problemas de la vida cotidiana y profesional.
	ACA.1.B.9. Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, etc.
	ACA.1.E.1. Patrones. Identificación y extensión determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.
	ACA.1.G.1. Teoría cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.
	ACA.1.G.4. Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias.
	ACA.1.J.2. Los ecosistemas: identificación de sus elementos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas, argumentación sobre las causas y consecuencias del deterioro del medio ambiente e importancia de contribuir a su conservación mediante la adopción de hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible.





COMPETENCIA ESPECÍFICA 7

7. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

- CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
- CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
- STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
- STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
- CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
- STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando yevaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose.
- CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
- CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
- CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.





CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

abicità y colaborativa.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS				
búsqueda de estrategias de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas para aprender a elaborar mecanismos capaces de dar solución a los problemas planteados	ACA.1.B.1. Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, π,etc.): interpretación, ordenación en la recta numérica y selección y utilización en distintos contextos. ACA.1.B.2. Estrategias de conteo: adaptación del tipo de conteo al tamaño de los números y aplicación en la resolución problemas de la vida cotidiana y profesional. ACA.1.B.3. Orden de magnitud de los números: reconocimiento y utilización de la notación científica. Uso de la calculadora en la representación de números grandes y pequeños.				
7.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas, así como algoritmos cuyo uso reiterado mejore la destreza y confianza en la resolución de problemas.	ACA.1.B.7. Razones y proporciones: comprensión y resolución de problemas y representación de relaciones cuantitativas. ACA.1.B.8. Porcentajes: comprensión y utilización en la resolución de problemas de aumentos y disminuciones porcentuales en contextos cotidianos y profesionales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.				
	ACA.1.B.9. Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, etc.				
1	ACA.1.B.10. Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales. ACA.1.C.2. Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas y				
	tridimensionales y objetos de la vida cotidiana y profesional				
7.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las	ACA.1.B.1. Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, π,etc.): interpretación, ordenación en la				
soluciones.	recta numérica y selección y utilización en distintos contextos. ACA.1.B.3. Orden de magnitud de los números: reconocimiento y utilización de la notación científica. Uso de la calculadora en la representación de números grandes y pequeños.				





COMPETENCIA ESPECÍFICA 8

8. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, en formato analógico y digital y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

- CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
- CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
- CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual
- STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.
- CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
- CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
- CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.
- CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
8.1. Seleccionar, organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado 8.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica, estableciendo relaciones entre el concepto objeto de estudio y el procedimiento aplicado en su análisis.	ACA.2.D.3. Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales ACA.1.E.1. Patrones. Identificación y extensión determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas. ACA.2.B.4. Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales (suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros): identificación, propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental, y con calculadora ACA.1.B.5. Relaciones inversas (adicción y sustracción, multiplicación y división, cuadrado y raíz cuadrada): utilización en la resolución de problemas. ACA.1.B.6. Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos en la resolución de problemas.
8.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.	ACA.1.C.1. Estimación y relaciones: toma de decisión justificada del grado de precisión en situaciones de medida. ACA.2.C.5. Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas

(1) La competencia específica 4, con su respectivo criterio de evaluación y saberes básicos vinculados en la tabla, será común tanto a la materia de Ciencias Aplicadas como a la de Matemáticas Aplicadas. (2) La competencia específica 5, con sus respectivos criterios de evaluación y saberes básicos vinculados en la tabla, será común tanto a la materia de Ciencias Aplicadas como a la de Matemáticas Aplicadas. (3) La competencia específica 6, con sus respectivos criterios de evaluación y saberes básicos vinculados en la tabla, será común tanto a la materia de Ciencias Aplicadas como a la de Matemáticas Aplicadas.





7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje y la calificación del alumnado del módulo de Ciencias Aplicadas I se realizará atendiendo al carácter global y al logro de las competencias específicas incluidas en el módulo. La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma. Por tanto, se acuerda no ponderar los criterios de evaluación, con lo cual, todos tendrán el mismo valor. De esta forma, la calificación de cada trimestre será una media aritmética de los criterios de evaluación trabajados a lo largo del mismo. En el caso de que un criterio haya sido calificado en más de una ocasión, la nota de dicho criterio será una media aritmética de las distintas notas.

La calificación obtenida se ajustará a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

7.1. INDICADORES DE LOGRO.

Según lo establecido en la Instrucción Conjunta 1/2022, de 23 de junio, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan educación secundaria obligatoria para el curso 2022/2023 en Andalucía, en el curso primero, los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio. Para ello, se establecerán indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación del primer curso de esta etapa se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

Estos indicadores del grado de desarrollo de los criterios de evaluación o descriptores deberán ser concretados en las programaciones didácticas y matizados en base a la evaluación inicial del alumnado y de su contexto. Los indicadores deberán reflejar los procesos cognitivos y contextos de aplicación, que están referidos en cada criterio de evaluación.







1.2. Justificar	No justifica	Justifica con	Justifica con	Justifica sin	Justifica a la
la	la	mucha	cierta	dificultad, la	perfección, la
contribución	contribución	dificultad, la	dificultad, la	contribución	contribución
de la ciencia a	de la ciencia a	contribución	contribución	de la ciencia a	de la ciencia a
la mejora de	la mejora de	de la ciencia a	de la ciencia a	la mejora de	la mejora de
la calidad de	la calidad de	la mejora de	la mejora de	la calidad de	la calidad de
vida y la labor	vida y la labor	la calidad de	la calidad de	vida y la labor	vida y la labor
de los	de los	vida y la labor	vida y la labor	de los	de los
hombres y	hombres y	de los	de los	hombres y	hombres y
mujeres	mujeres	hombres y	hombres y	mujeres	mujeres
dedicados a su	dedicados a su	mujeres	mujeres	dedicados a su	dedicados a su
desarrollo,	desarrollo,	dedicados a su	dedicados a su	desarrollo,	desarrollo,
como los	como los	desarrollo,	desarrollo,	como los	como los
científicos	científicos	como los	como los	científicos	científicos
españoles	españoles	científicos	científicos	españoles	españoles
Isaac Peral,	Isaac Peral,	españoles	españoles	Isaac Peral,	Isaac Peral,
Severo	Severo	Isaac Peral,	Isaac Peral,	Severo	Severo Ochoa,
Ochoa,	Ochoa,	Severo	Severo	Ochoa,	Ramón y
Ramón y	Ramón y	Ochoa,	Ochoa,	Ramón y	Cajal,
Cajal,	Cajal,	Ramón y	Ramón y	Cajal,	Margarita
Margarita	Margarita	Cajal,	Cajal,	Margarita	Salas, etc.,
Salas, etc.,	Salas, etc., y	Margarita	Margarita	Salas, etc.,	entendiendo a
entendiendo la	no entiende la	Salas, etc.,	Salas, etc.,	entendiendo	la perfección,
investigación	investigación	entendiendo	entendiendo	sin dificultad,	la
como una	como una	con mucha	con cierta	la	investigación
labor	labor	dificultad, la	dificultad, la	investigación	como una
colectiva en	colectiva en	investigación	investigación	como una	labor
constante	constante	como una	como una	labor	colectiva en
evolución	evolución	labor	labor	colectiva en	constante
fruto de la	fruto de la	colectiva en	colectiva en	constante	evolución
interacción	interacción	constante	constante	evolución	fruto de la
entre la	entre la	evolución	evolución	fruto de la	interacción
ciencia, la	ciencia, la	fruto de la	fruto de la	interacción	entre la
tecnología, la	tecnología, la	interacción	interacción	entre la	ciencia, la
sociedad y el	sociedad y el	entre la	entre la	ciencia, la	tecnología, la
medio	medio	ciencia, la	ciencia, la	tecnología, la	sociedad y el
ambiente.	ambiente.	tecnología, la	tecnología, la	sociedad y el	medio
		sociedad y el	sociedad y el	medio	ambiente.
		medio	medio	ambiente.	
		ambiente.	ambiente.		
2.1. Realizar	No realiza	Realiza con	Realiza con	Realiza sin	Realiza a la
observaciones	observaciones	mucha	cierta	dificultad,	perfección,
sobre el	sobre el	dificultad,	dificultad,	observaciones	observaciones
entorno	entorno	observaciones	observaciones	sobre el	sobre el
cotidiano,	cotidiano, no	sobre el	sobre el	entorno	entorno
plantear	plantea	entorno	entorno	cotidiano,	cotidiano,
preguntas e	preguntas e	cotidiano,	cotidiano,	plantea sin	plantea a la





hipótesis que	hipótesis que	plantea con	plantea con	dificultad,	perfección,
puedan ser	puedan ser	mucha	cierta	preguntas e	preguntas e
respondidas o	respondidas o	dificultad,	dificultad,	hipótesis que	hipótesis que
contrastadas	contrastadas	preguntas e	preguntas e	puedan ser	puedan ser
utilizando los	utilizando los	hipótesis que	hipótesis que	respondidas o	respondidas o
métodos	métodos	puedan ser	puedan ser	contrastadas	contrastadas
científicos,	científicos,	respondidas o	respondidas o	utilizando los	utilizando los
para alcanzar	para alcanzar	contrastadas	contrastadas	métodos	métodos
la capacidad	la capacidad	utilizando los	utilizando los	científicos,	científicos,
de realizar	de realizar	métodos	métodos	para alcanzar	para alcanzar
observaciones	observaciones	científicos,	científicos,	la capacidad	la capacidad
, formular	, formular	para alcanzar	para alcanzar	de realizar	de realizar
preguntas e	preguntas e	la capacidad	la capacidad	observaciones	observaciones
hipótesis y	hipótesis y	de realizar	de realizar	, formular	, formular
comprobar la	comprobar la	observaciones	observaciones	preguntas e	preguntas e
veracidad de	veracidad de	, formular	, formular	hipótesis y	hipótesis y
las mismas	las mismas	preguntas e	preguntas e	comprobar la	comprobar la
mediante el	mediante el	hipótesis y	hipótesis y	veracidad de	veracidad de
empleo de la	empleo de la	comprobar la	comprobar la	las mismas	las mismas
experimentaci	experimentaci	veracidad de	veracidad de	mediante el	mediante el
ón, el análisis	ón, el análisis	las mismas	las mismas	empleo de la	empleo de la
de los	de los	mediante el	mediante el	experimentaci	experimentaci
resultados, y	resultados, y	empleo de la	empleo de la	ón, el análisis	ón, el análisis
utilizando las	utilizando las	experimentaci	experimentaci	de los	de los
herramientas	herramientas	ón, el análisis	ón, el análisis	resultados, y	resultados, y
y normativas	y normativas	de los	de los	utilizando las	utilizando las
que sean más	que sean más	resultados, y	resultados, y	herramientas	herramientas
convenientes	convenientes	utilizando las	utilizando las	y normativas	y normativas
en cada caso,	en cada caso,	herramientas	herramientas	que sean más	que sean más
explicando	explicando	y normativas	y normativas	convenientes	convenientes
fenómenos	fenómenos	que sean más	que sean más	en cada caso,	en cada caso,
naturales y	naturales y	convenientes	convenientes	explicando	explicando
realizando	realizando	en cada caso,	en cada caso,	fenómenos	fenómenos
predicciones	predicciones	explicando	explicando	naturales y	naturales y
sobre estos.	sobre estos.	fenómenos	fenómenos	realizando	realizando
		naturales y	naturales y	predicciones	predicciones
		realizando	realizando	sobre estos.	sobre estos.
		predicciones	predicciones		
		sobre estos.	sobre estos.		
2.2. Diseñar y	No diseña y ni	Diseña y	Diseña y	Diseña y	Diseña y
realizar	realiza	realiza con	realiza con	realiza sin	realiza a la
experimentos	experimentos	mucha	cierta	dificultad,	perfección,
y obtener	y obtener	dificultad,	dificultad,	experimentos	experimentos
datos	datos	experimentos	experimentos	y obtener	y obtener
cuantitativos y	cuantitativos y	y obtener	y obtener	datos	datos
cualitativos	cualitativos	datos	datos	cuantitativos y	cuantitativos y
sobre	sobre	cuantitativos y	cuantitativos y	cualitativos	cualitativos
fenómenos	fenómenos	cualitativos	cualitativos	sobre	sobre
que suceden	que suceden	sobre	sobre	fenómenos	fenómenos





en su entorno	en su entorno	fenómenos	fenómenos	que suceden	que suceden
y en el	y en el	que suceden	que suceden	en su entorno	en su entorno
laboratorio	laboratorio	en su entorno	en su entorno	y en el	y en el
utilizando con	utilizando con	y en el	y en el	laboratorio	laboratorio
corrección los	corrección los	laboratorio	laboratorio	utilizando con	utilizando con
instrumentos,	instrumentos,	utilizando con	utilizando con	corrección los	corrección los
herramientas	herramientas	corrección los	corrección los	instrumentos,	instrumentos,
o técnicas	o técnicas	instrumentos,	instrumentos,	herramientas	herramientas
adecuadas a la	adecuadas a la	herramientas	herramientas	o técnicas	o técnicas
hora de	hora de	o técnicas	o técnicas	adecuadas a la	adecuadas a la
obtener	obtener	adecuadas a la	adecuadas a la	hora de	hora de
resultados	resultados	hora de	hora de	obtener	obtener
claros que	claros que	obtener	obtener	resultados	resultados
respondan a	respondan a	resultados	resultados	claros que	claros que
cuestiones	cuestiones	claros que	claros que	respondan a	respondan a
concretas o	concretas o	respondan a	respondan a	cuestiones	cuestiones
que contrasten	que contrasten	cuestiones	cuestiones	concretas o	concretas o
la veracidad	la veracidad	concretas o	concretas o	que contrasten	que contrasten
de una	de una	que contrasten	que contrasten	la veracidad	la veracidad
hipótesis,	hipótesis,	la veracidad	la veracidad	de una	de una
afianzando a	afianzando a	de una	de una	hipótesis,	hipótesis,
través de la	través de la	hipótesis,	hipótesis,	afianzando a	afianzando a
práctica el uso	práctica el uso	afianzando a	afianzando a	través de la	través de la
de la	de la	través de la	través de la	práctica el uso	práctica el uso
metodología	metodología	práctica el uso	práctica el uso	de la	de la
científica.	científica.	de la	de la	metodología	metodología
		metodología	metodología	científica.	científica.
		científica.	científica.		
2.3.	No interpreta	Interpreta y	Interpreta y	Interpreta y	Interpreta y
Interpretar y	ni reflexiona	reflexiona con	reflexiona con	reflexiona sin	reflexiona a la
reflexionar	sobre los	mucha	cierta	dificultad,	perfección,
sobre los	resultados	dificultad,	dificultad,	sobre los	sobre los
resultados	obtenidos en	sobre los	sobre los	resultados	resultados
obtenidos en	proyectos de	resultados	resultados	obtenidos en	obtenidos en
proyectos de	investigación	obtenidos en	obtenidos en	proyectos de	proyectos de
investigación	utilizando el	proyectos de	proyectos de	investigación	investigación
utilizando el	razonamiento	investigación	investigación	utilizando el	utilizando el
razonamiento	y, cuando sea	utilizando el	utilizando el	razonamiento	razonamiento
y, cuando sea	necesario,	razonamiento	razonamiento	y, cuando sea	y, cuando sea
necesario,	herramientas	y, cuando sea	y, cuando sea	necesario,	necesario,
herramientas	matemáticas y	necesario,	necesario,	herramientas	herramientas
matemáticas y	tecnológicas.	herramientas	herramientas	matemáticas y	matemáticas y
tecnológicas.		matemáticas y	matemáticas y	tecnológicas.	tecnológicas.
		tecnológicas.	tecnológicas.		
3.1. Evaluar	No evalúa los	Evalúa con	Evalúa con	Evalúa sin	Evalúa a la
los efectos de	efectos de	mucha	cierta	dificultad, los	perfección, los
determinadas	determinadas	dificultad, los	dificultad, los	efectos de	efectos de
acciones	acciones	efectos de	efectos de	determinadas	determinadas
cotidianas y	cotidianas y	determinadas	determinadas	acciones	acciones





MENIN	T				. • • •
costumbres	costumbres	acciones	acciones	cotidianas y	cotidianas y
individuales	individuales	cotidianas y	cotidianas y	costumbres	costumbres
sobre el	sobre el	costumbres	costumbres	individuales	individuales
organismo y	organismo y	individuales	individuales	sobre el	sobre el
el medio	el medio	sobre el	sobre el	organismo y	organismo y
natural y	natural y no	organismo y	organismo y	el medio	el medio
reconocer e	reconoce e	el medio	el medio	natural y	natural y
identificar	identifica	natural y	natural y	reconoce e	reconoce e
hábitos	hábitos	reconoce e	reconoce e	identifica sin	identifica a la
saludables y	saludables y	identifica con	identifica con	dificultad,	perfección,
sostenibles	sostenibles	mucha	cierta	hábitos	hábitos
basados en los	basados en los	dificultad,	dificultad,	saludables y	saludables y
conocimientos	conocimientos	hábitos	hábitos	sostenibles	sostenibles
científicos y	científicos y	saludables y	saludables y	basados en los	basados en los
la información	la información	sostenibles	sostenibles	conocimientos	conocimientos
disponible,	disponible,	basados en los	basados en los	científicos y	científicos y la
cuyo	cuyo	conocimientos	conocimientos	la información	información
significado les	significado les	científicos y	científicos y	disponible,	disponible,
provea de las	provea de las	la información	la información	cuyo	cuyo
destrezas	destrezas	disponible,	disponible,	significado les	significado les
suficientes	suficientes	cuyo	cuyo	provea de las	provea de las
para conseguir	para conseguir	significado les	significado les	destrezas	destrezas
estar sano.	estar sano.	provea de las	provea de las	suficientes	suficientes
		destrezas	destrezas	para conseguir	para conseguir
		suficientes	suficientes	estar sano.	estar sano.
		para conseguir	para conseguir		
		estar sano.	estar sano.		
3.2.	No relaciona	Relaciona con	Relaciona con	Relaciona sin	Relaciona a la
Relacionar la	la	mucha	cierta	dificultad, la	perfección, la
preservación	preservación	dificultad, la	dificultad, la	preservación	preservación
de la	de la	preservación	preservación	de la	de la
biodiversidad,	biodiversidad,	de la	de la	biodiversidad,	biodiversidad,
la	la	biodiversidad,	biodiversidad,	la	la
conservación	conservación	la	la	conservación	conservación
del medio	del medio	conservación	conservación	del medio	del medio
ambiente, la	ambiente, la	del medio	del medio	ambiente, la	ambiente, la
protección de	protección de	ambiente, la	ambiente, la	protección de	protección de
los seres vivos	los seres vivos	protección de	protección de	los seres vivos	los seres vivos
del entorno, el	del entorno, el	los seres vivos	los seres vivos	del entorno, el	del entorno, el
desarrollo	desarrollo	del entorno, el	del entorno, el	desarrollo	desarrollo
sostenible y la	sostenible y la	desarrollo	desarrollo	sostenible y la	sostenible y la
calidad de	calidad de	sostenible y la	sostenible y la	calidad de	calidad de
vida con la	vida con la	calidad de	calidad de	vida con la	vida con la
importancia	importancia	vida con la	vida con la	importancia	importancia
de los hábitos	de los hábitos	importancia	importancia	de los hábitos	de los hábitos
que mejoran	que mejoran	de los hábitos	de los hábitos	que mejoran	que mejoran
la salud	la salud	que mejoran	que mejoran	la salud	la salud
individual,	individual,	la salud	la salud	individual,	individual,
evitan o	evitan o	individual,	individual,	evitan o	evitan o





THE REPORT OF					
minimizan los	minimizan los	evitan o	evitan o	minimizan los	minimizan los
impactos	impactos	minimizan los	minimizan los	impactos	impactos
medioambient	medioambient	impactos	impactos	medioambient	medioambient
ales negativos	ales negativos	medioambient	medioambient	ales negativos	ales negativos
en su entorno	en su entorno	ales negativos	ales negativos	en su entorno	en su entorno
y son	y son	en su entorno	en su entorno	y son	y son
compatibles	compatibles			compatibles	compatibles
_	-	y son	y son	•	*
con un	con un	compatibles	compatibles	con un	con un
desarrollo	desarrollo	con un	con un	desarrollo	desarrollo
sostenible	sostenible	desarrollo	desarrollo	sostenible	sostenible
(alimentación	(alimentación	sostenible	sostenible	(alimentación	(alimentación
sana, ejercicio	sana, ejercicio	(alimentación	(alimentación	sana, ejercicio	sana, ejercicio
físico,	físico,	sana, ejercicio	sana, ejercicio	físico,	físico,
interacción	interacción	físico,	físico,	interacción	interacción
social,	social,	interacción	interacción	social,	social,
consumo	consumo	social,	social,	consumo	consumo
responsable	responsable	consumo	consumo	responsable	responsable
).).	responsable	responsable).).
,	,).).	,	,
4.1. Conocer	No conoce la	Conoce con	Conoce con	Conoce sin	Conoce a la
la aplicación	aplicación	mucha	cierta	dificultad, la	perfección, la
integrada de	integrada de	dificultad, la	dificultad, la	aplicación	aplicación
los	los	aplicación	aplicación	integrada de	integrada de
procedimiento	procedimiento	integrada de	integrada de	los	los
-	-	los	los		
s propios de	s propios de las ciencias			procedimiento	procedimiento
las ciencias		procedimiento	procedimiento	s propios de las ciencias	s propios de las ciencias
físicas y las	físicas y las	s propios de	s propios de		
matemáticas	matemáticas	las ciencias	las ciencias	físicas y las	físicas y las
implicadas en	implicadas en	físicas y las	físicas y las	matemáticas	matemáticas
contextos	contextos	matemáticas	matemáticas	implicadas en	implicadas en
diversos,	diversos, no	implicadas en	implicadas en	contextos	contextos
interrelaciona	interrelaciona	contextos	contextos	diversos,	diversos,
ndo conceptos	conceptos y	diversos,	diversos,	interrelaciona	interrelaciona
У	procedimiento	interrelaciona	interrelaciona	sin dificultad,	a la
procedimiento	s para	con mucha	con cierta	conceptos y	perfección,
s para	aplicarlos en	dificultad,	dificultad,	procedimiento	conceptos y
aplicarlos en	situaciones de	conceptos y	conceptos y	s para	procedimiento
situaciones de	la vida	procedimiento	procedimiento	aplicarlos en	s para
la vida	cotidiana a la	s para	s para	situaciones de	aplicarlos en
cotidiana a la	resolución de	aplicarlos en	aplicarlos en	la vida	situaciones de
resolución de	problemas del	situaciones de	situaciones de	cotidiana a la	la vida
problemas del	entorno	la vida	la vida	resolución de	cotidiana a la
entorno	personal,	cotidiana a la	cotidiana a la	problemas del	resolución de
personal,	social y del	resolución de	resolución de	entorno	problemas del
social y del	ámbito	problemas del	problemas del	personal,	entorno
ámbito	profesional	entorno	entorno	social y del	personal,
profesional	correspondien	personal,	personal,	ámbito	social y del
correspondien	te.	social y del	social y del	profesional	ámbito
_		ámbito	ámbito	correspondien	profesional
te.		מוווטונט	מוווטונט	correspondien	profesional





		profesional	profesional	te.	correspondien
		correspondien	correspondien		te.
		te.	te.		
5.1. Mostrar	No muestra	Muestra con	Muestra con	Muestra sin	Muestra a la
resiliencia	resiliencia	mucha	cierta	dificultad,	perfección,
ante los retos	ante los retos	dificultad,	dificultad,	resiliencia	resiliencia
académicos,	académicos,	resiliencia	resiliencia	ante los retos	ante los retos
poniendo en	poniendo en	ante los retos	ante los retos	académicos,	académicos,
práctica	práctica	académicos,	académicos,	poniendo en	poniendo en
estrategias de	estrategias de	poniendo en	poniendo en	práctica	práctica
detección,	detección,	práctica	práctica	estrategias de	estrategias de
aceptación y	aceptación y	estrategias de	estrategias de	detección,	detección,
corrección del	corrección del	detección,	detección,	aceptación y	aceptación y
error como	error como	aceptación y	aceptación y	corrección del	corrección del
parte del	parte del	corrección del	corrección del	error como	error como
proceso de	proceso de	error como	error como	parte del	parte del
aprendizaje,	aprendizaje,	parte del	parte del	proceso de	proceso de
enfrentándose	enfrentándose	proceso de	proceso de	aprendizaje,	aprendizaje,
a pequeños	a pequeños	aprendizaje,	aprendizaje,	enfrentándose	enfrentándose
retos que	retos que	enfrentándose	enfrentándose	a pequeños	a pequeños
contribuyan a	contribuyan a	a pequeños	a pequeños	retos que	retos que
la reflexión	la reflexión	retos que	retos que	contribuyan a	contribuyan a
sobre el	sobre el	contribuyan a	contribuyan a	la reflexión	la reflexión
propio	propio	la reflexión	la reflexión	sobre el	sobre el
pensamiento y	pensamiento y	sobre el	sobre el	propio	propio
desarrollando	desarrollando	propio	propio	pensamiento y	pensamiento y
un	un	pensamiento y	pensamiento y	desarrollando	desarrollando
autoconcepto	autoconcepto	desarrollando	desarrollando	un	un
positivo ante	positivo ante	un	un	autoconcepto	autoconcepto
las ciencias.	las ciencias.	autoconcepto	autoconcepto	positivo ante	positivo ante
		positivo ante	positivo ante	las ciencias.	las ciencias.
5 0 D 1	N7 1	las ciencias.	las ciencias.	D 1 '	D 1 1
5.2. Resuelve	No resuelve	Resuelve con	Resuelve con	Resuelve sin	Resuelve a la
pequeños	pequeños	mucha	cierta	dificultad,	perfección,
retos	retos	dificultad,	dificultad,	pequeños	pequeños
mostrando	mostrando	pequeños	pequeños	retos	retos
una reflexión	una reflexión	retos	retos	mostrando	mostrando
sobre los	sobre los	mostrando	mostrando	una reflexión	una reflexión
errores	errores	una reflexión	una reflexión	sobre los	sobre los
cometidos.	cometidos.	sobre los	sobre los	errores	errores
		errores	errores	cometidos.	cometidos.
6.1 Agymin	No ocumo	cometidos.	cometidos.	Asumasin	A suma a la
6.1. Asumir	No asume	Asume con	Asume con	Asume sin	Asume a la
responsablem ente una	responsablem ente una	mucha dificultad,	cierta dificultad,	dificultad, responsablem	perfección,
función	función	responsablem	responsablem	ente una	responsablem ente una
concreta	concreta	ente una	ente una	función	función
dentro de un	dentro de un	función	función	concreta	concreta
		concreta		dentro de un	dentro de un
proyecto	proyecto	Concreta	concreta	deniio de un	denuo de un





THE HE WALL	T	T		1	,
científico	científico	dentro de un	dentro de un	proyecto	proyecto
utilizando	utilizando	proyecto	proyecto	científico	científico
espacios	espacios	científico	científico	utilizando	utilizando
virtuales	virtuales	utilizando	utilizando	espacios	espacios
cuando sea	cuando sea	espacios	espacios	virtuales	virtuales
necesario,	necesario,	virtuales	virtuales	cuando sea	cuando sea
aportando	aportando	cuando sea	cuando sea	necesario,	necesario,
valor,	valor,	necesario,	necesario,	aportando	aportando
analizando	analizando	aportando	aportando	valor,	valor,
críticamente	críticamente	valor,	valor,	analizando	analizando
las	las	analizando	analizando	críticamente	críticamente
contribucione	contribucione	críticamente	críticamente	las	las
s del grupo	s del grupo	las	las	contribucione	contribuciones
respetando la	respetando la	contribucione	contribucione	s del grupo	del grupo
diversidad, y	diversidad, y	s del grupo	s del grupo	respetando la	respetando la
favoreciendo	favoreciendo	respetando la	respetando la	diversidad, y	diversidad, y
la inclusión y	la inclusión y	diversidad, y	diversidad, y	favoreciendo	favoreciendo
la igualdad de	la igualdad de	favoreciendo	favoreciendo	la inclusión y	la inclusión y
género.	género.	la inclusión y	la inclusión y	la igualdad de	la igualdad de
genero.	genero.	la igualdad de	la igualdad de	género.	género.
		género.	género.	genero.	genero.
6.2.	No emprende,	Emprende con	Emprende con	Emprende sin	Emprende a la
	de forma	mucha	cierta	dificultad, de	perfección, de
Emprender, de forma		dificultad, de	dificultad, de	,	•
	guiada y de	,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	forma guiada	forma guiada
guiada y de acuerdo a la	acuerdo a la	forma guiada	forma guiada	y de acuerdo a la	y de acuerdo a la
	metodología	y de acuerdo a	y de acuerdo a la		
metodología	adecuada,	la matadalagía		metodología	metodología adecuada,
adecuada,	proyectos científicos	metodología adecuada,	metodología adecuada,	adecuada,	, , ,
proyectos científicos	colaborativos	,	,	proyectos científicos	proyectos científicos
		proyectos	proyectos		
colaborativos	orientados a la	científicos	científicos	colaborativos	colaborativos
orientados a la	mejora y a la	colaborativos	colaborativos	orientados a la	orientados a la
mejora y a la	creación de	orientados a la	orientados a la	mejora y a la	mejora y a la
creación de	valor en la	mejora y a la	mejora y a la	creación de	creación de
valor en la	sociedad.	creación de	creación de	valor en la	valor en la
sociedad.		valor en la	valor en la	sociedad.	sociedad.
7.1 F1.1	3.7 1 1	sociedad.	sociedad.	T1 1 '	TI 1
7.1. Elaborar	No elabora	Elabora con	Elabora con	Elabora sin	Elabora a la
representacion	representacion	mucha	cierta	dificultad,	perfección,
es que ayuden	es que ayuden	dificultad,	dificultad,	representacion	representacion
en la	en la	representacion	representacion	es que ayuden	es que ayuden
búsqueda de	búsqueda de	es que ayuden	es que ayuden	en la	en la
estrategias de	estrategias de	en la	en la	búsqueda de	búsqueda de
resolución de	resolución de	búsqueda de	búsqueda de	estrategias de	estrategias de
problemas y	problemas y	estrategias de	estrategias de	resolución de	resolución de
situaciones de	situaciones de	resolución de	resolución de	problemas y	problemas y
la vida	la vida	problemas y	problemas y	situaciones de	situaciones de
cotidiana,	cotidiana,	situaciones de	situaciones de	la vida	la vida
organizando	organizando	la vida	la vida	cotidiana,	cotidiana,





los datos	los datos	cotidiana,	cotidiana,	organizando	organizando
dados y	dados y	organizando	organizando	los datos	los datos
comprendiend	comprendiend	los datos	los datos	dados y	dados y
o las	o las	dados y	dados y	comprendiend	comprendiend
preguntas	preguntas	comprendiend	comprendiend	o las	o las
formuladas	formuladas	o las	o las	preguntas	preguntas
para aprender	para aprender	preguntas	preguntas	formuladas	formuladas
a elaborar	a elaborar	formuladas	formuladas	para aprender	para aprender
mecanismos	mecanismos	para aprender	para aprender	a elaborar	a elaborar
capaces de dar	capaces de dar	a elaborar	a elaborar	mecanismos	mecanismos
solución a los	solución a los	mecanismos	mecanismos	capaces de dar	capaces de dar
problemas	problemas	capaces de dar	capaces de dar	solución a los	solución a los
planteados.	planteados.	solución a los	solución a los	problemas	problemas
	1	problemas	problemas	planteados.	planteados.
		planteados.	planteados.	•	
7.2. Hallar las	No halla las	Halla con	Halla con	Halla sin	Halla a la
soluciones de	soluciones de	mucha	cierta	dificultad, las	perfección, las
un problema	un problema	dificultad, las	dificultad, las	soluciones de	soluciones de
utilizando los	utilizando los	soluciones de	soluciones de	un problema	un problema
datos e	datos e	un problema	un problema	utilizando los	utilizando los
información	información	utilizando los	utilizando los	datos e	datos e
aportados, los	aportados, los	datos e	datos e	información	información
propios	propios	información	información	aportados, los	aportados, los
conocimientos	conocimientos	aportados, los	aportados, los	propios	propios
y las	y las	propios	propios	conocimientos	conocimientos
estrategias y	estrategias y	conocimientos	conocimientos	y las	y las
herramientas	herramientas	y las	y las	estrategias y	estrategias y
apropiadas,	apropiadas,	estrategias y	estrategias y	herramientas	herramientas
así como	así como	herramientas	herramientas	apropiadas,	apropiadas,
algoritmos	algoritmos	apropiadas,	apropiadas,	así como	así como
cuyo uso	cuyo uso	así como	así como	algoritmos	algoritmos
reiterado	reiterado	algoritmos	algoritmos	cuyo uso	cuyo uso
mejore la	mejore la	cuyo uso	cuyo uso	reiterado	reiterado
destreza y	destreza y	reiterado	reiterado	mejore la	mejore la
confianza en	confianza en	mejore la	mejore la	destreza y	destreza y
la resolución	la resolución	destreza y	destreza y	confianza en	confianza en
de problemas.	de problemas.	confianza en	confianza en	la resolución	la resolución
		la resolución	la resolución	de problemas.	de problemas.
		de problemas.	de problemas.		
7.3.	No	Comprueba	Comprueba	Comprueba	Comprueba a
Comprobar la	comprueba la	con mucha	con cierta	sin dificultad,	la perfección,
corrección de	corrección de	dificultad, la	dificultad, la	la corrección	la corrección
las soluciones	las soluciones	corrección de	corrección de	de las	de las
de un	de un	las soluciones	las soluciones	soluciones de	soluciones de
problema y su	problema y su	de un	de un	un problema y	un problema y
coherencia en	coherencia en	problema y su	problema y su	su coherencia	su coherencia
el contexto	el contexto	coherencia en	coherencia en	en el contexto	en el contexto
planteado.	planteado.	el contexto	el contexto	planteado.	planteado.
		planteado.	planteado.		





7.4. Emplear	No emplea	Emplea con	Emplea con	Emplea sin	Emplea a la
herramientas	herramientas	mucha	cierta	dificultad,	perfección,
tecnológicas	tecnológicas	dificultad,	dificultad,	herramientas	herramientas
adecuadas en	adecuadas en	herramientas	herramientas		
				tecnológicas adecuadas en	tecnológicas adecuadas en
la	la	tecnológicas	tecnológicas		
representación	representación	adecuadas en	adecuadas en	la	la
, la resolución	, la resolución	la	la	representación	representación
de problemas	de problemas	representación	representación	, la resolución	, la resolución
y la	y la	, la resolución	, la resolución	de problemas	de problemas
comprobación	comprobación	de problemas	de problemas	y la	y la
de las	de las	y la	y la	comprobación	comprobación
soluciones.	soluciones.	comprobación	comprobación	de las	de las
		de las	de las	soluciones.	soluciones.
		soluciones.	soluciones.		
8.1.	No	Selecciona,	Selecciona,	Selecciona,	Selecciona,
Seleccionar,	selecciona, ni	organiza y	organiza y	organiza y	organiza y
organizar y	organiza y no	comunica con	comunica con	comunica sin	comunica a la
comunicar	comunica	mucha	cierta	dificultad,	perfección,
información	información	dificulta,	dificultad,	información	información
científica y	científica y	información	información	científica y	científica y
matemática de	matemática de	científica y	científica y	matemática de	matemática de
forma clara y	forma clara y	matemática de	matemática de	forma clara y	forma clara y
rigurosa de	rigurosa de	forma clara y	forma clara y	rigurosa de	rigurosa de
manera	manera	rigurosa de	rigurosa de	manera	manera
verbal,	verbal,	manera	manera	verbal,	verbal,
gráfica,	gráfica,	verbal,	verbal,	gráfica,	gráfica,
numérica,	numérica,	gráfica,	gráfica,	numérica,	numérica, etc.,
etc.,	etc.,	numérica,	numérica,	etc.,	utilizando el
utilizando el	utilizando el	etc.,	etc.,	utilizando el	formato más
formato más	formato más	utilizando el	utilizando el	formato más	adecuado.
adecuado.	adecuado.	formato más	formato más	adecuado.	
		adecuado.	adecuado.		
8.2. Analizar	No analiza ni	Analiza e	Analiza e	Analiza e	Analiza e
e interpretar	interpreta	interpreta con	interpreta con	interpreta sin	interpreta a la
información	información	mucha	cierta	dificultad,	perfección,
científica y	científica y	dificultad,	dificultad,	información	información
matemática	matemática	información	información	científica y	científica y
presente en la	presente en la	científica y	científica y	matemática	matemática
vida cotidiana	vida cotidiana	matemática	matemática	presente en la	presente en la
manteniendo	manteniendo	presente en la	presente en la	vida cotidiana	vida cotidiana
una actitud	una actitud	vida cotidiana	vida cotidiana	manteniendo	manteniendo
crítica,	crítica,	manteniendo	manteniendo	una actitud	una actitud
estableciendo	estableciendo	una actitud	una actitud	crítica,	crítica,
relaciones	relaciones	crítica,	crítica,	estableciendo	estableciendo
entre el	entre el	estableciendo	estableciendo	relaciones	relaciones
concepto	concepto	relaciones	relaciones	entre el	entre el
objeto de	objeto de	entre el	entre el	concepto	concepto
estudio y el	estudio y el	concepto	concepto	objeto de	objeto de
procedimiento	procedimiento	objeto de	objeto de	estudio y el	estudio y el





aplicado en su	aplicado en su	estudio y el	estudio y el	procedimiento	procedimiento
análisis.	análisis.	procedimiento	procedimiento	aplicado en su	aplicado en su
		aplicado en su	aplicado en su	análisis.	análisis.
		análisis.	análisis.		
8.3. Emplear	No emplea ni	Emplea y cita	Emplea y cita	Emplea y cita	Emplea y cita
y citar de	cita de forma	con mucha	con cierta	sin dificultad,	a la
forma	adecuada	dificultad, de	dificultad, de	de forma	perfección, de
adecuada	fuentes fiables	forma	forma	adecuada	forma
fuentes fiables	seleccionando	adecuada	adecuada	fuentes fiables	adecuada
seleccionando	la información	fuentes fiables	fuentes fiables	seleccionando	fuentes fiables
la información	científica	seleccionando	seleccionando	la información	seleccionando
científica	relevante en la	la información	la información	científica	la información
relevante en la	consulta y	científica	científica	relevante en la	científica
consulta y	creación de	relevante en la	relevante en la	consulta y	relevante en la
creación de	contenidos	consulta y	consulta y	creación de	consulta y
contenidos	para la mejora	creación de	creación de	contenidos	creación de
para la mejora	del	contenidos	contenidos	para la mejora	contenidos
del	aprendizaje	para la mejora	para la mejora	del	para la mejora
aprendizaje	propio y	del	del	aprendizaje	del
propio y	colectivo.	aprendizaje	aprendizaje	propio y	aprendizaje
colectivo.		propio y	propio y	colectivo.	propio y
		colectivo.	colectivo.		colectivo.





8 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

	ESQUEMA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
	1 IDENTIFICACIÓN				
Título: Dieta saludable					
Nivel: 1°CFGB	Materia: CAI]	Relación interdisciplinar:		
	Temporalización 2 semanas				
Trimestre: p	Trimestre: primero Nº de sesiones 6-8				
Autoría: José Baena					
A INTERNATION DELICATION					

2.- INTENCIÓN EDUCATIVA

<u>Descripción</u>. La importancia de una buena alimentación, hábitos de vida saludables, y cómo diferenciar los productos más adecuados en nuestra alimentación. Valoraremos distintas enfermedades comunes que pueden modificarse con una dieta adecuada.

Asimismo, se harán cálculos de la huella ecológica que generan y el impacto ambiental que producen, proponiendo medidas correctoras.

<u>Justificación</u>: Tras estudios publicados en medios de comunicación y estudios cientificos entre otros, debemos reflexionar sobre la alimentación en la población y cómo intentar mejorarla, ya que la obesidad ha ido en aumento en estos últimos cuarenta años. Todo ello genera distintas patologías que influyen en nuestra salud, por lo que es recomendable educar sobre una dieta y hábitos de vida saludable.

Promocionar las verduras, frutas y hortalizas frescas, cómo introducirlas en nuestra dieta. Usar más productos frescos y menos envasados, que ayudan a descarbonizar la economia diaria.

La importancia de dedicar tiempo a la cocina y evitar la comida rápida. Todo ello marcado por el estudio energético de las Kilocalorias de los alimentos y una vida sedentaria, las enfermedades que pueden producir y cómo nos afecta a nuestro organismo.

3.- DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL (O PRODUCTOS FINALES)

Residuos cero.

Utilización de envases reciclables en el desayuno y en el descanso.

-Promocionar la sustitución de zumos envasados y refrescos azucarados por el consuma de frutas frescas: se realizará una tabla en una cartulina y se pegará en la pared. Cada día el profesorado irá preguntando al alumnado si ha traído fruta, en el caso de que si, se le marcará en la tabla, dentro del nombre y del día correspondiente, que sí ha traído una pieza de fruta.

Al finalizar el trimestre se verá quién es el que más fruta ha comido.





4 CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencia específica	Descriptores operativos	Criterios evaluación.	Saberes básicos.
	STEM2,STEM3,STE	2.1.;2.2.;2.3.	ACA.2.A.1.; ACA.2.A.2
Utilizar los métodos	M4,CD1,CD3,CPSA	2.1.,2.2.,2.3.	ACA.2.A.3.; ACA.2.A.4
científicos, haciendo	A4,CPSAA5		ACA.1.I.1.; ACA.1.I.4.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	CE1.		
indagaciones y llevando a		2.1 D 1	
cabo proyectos, para	STEM2. Utiliza el	2.1. Realizar	ACA.2.A.1.
desarrollar los	pensamiento	observacione	Metodologías de la
razonamientos propios	científico para	s sobre el	investigación
del pensamiento científico	entender y explicar	entorno	científica:
y mejorar las destrezas en	los fenómenos que	cotidiano,	identificación y
el uso de las metodologías	ocurren a su	plantear	formulación de
científicas.	alrededor, confiando	preguntas e	cuestiones,
	en el conocimiento	hipótesis que	elaboración de hipótesis y
	como motor de	puedan ser	hipótesis y comprobación
	desarrollo,	respondidas o	mediante
	planteándose	contrastadas	experimentación y
	preguntas y	utilizando los	Proyectos de
	comprobando	métodos	investigación.
	hipótesis mediante la	científicos,	ACA.2.A.2. Entornos
	experimentación y la	para alcanzar	y recursos de
	indagación,	la capacidad	aprendizaje científico
	utilizando	de realizar	(como el laboratorio
	herramientas e	observacione	y los entornos
	instrumentos	s, formular	virtuales): utilización
	adecuados,	preguntas e	adecuada que asegure
	apreciando la	hipótesis y	la conservación de la
	=	_	salud propia y la
	importancia de la	comprobar la	comunitaria, la
	precisión y la	veracidad de	seguridad y el respeto al medio
	veracidad y	las mismas	*
	mostrando una	mediante el	ambiente. ACA.2.A.3. Lenguaje
	actitud crítica acerca	empleo de la	científico:
	del alcance y las	experimentac	interpretación,
	limitaciones de la	ión, el	producción y
	ciencia. STEM3.	análisis de	comunicación eficaz
	Plantea y desarrolla	los	de información de
	proyectos diseñando,	resultados, y	carácter científico en
	fabricando y	utilizando las	el contexto escolar y
	evaluando diferentes	herramientas	profesional en
	prototipos o modelos	y normativas	diferentes formatos.
	para generar o	que sean más	ACA.2.A.4.
	utilizar productos	convenientes	Valoración de la
	que den solución a	en cada caso,	ciencia y de la
	una necesidad o	explicando	actividad
	problema de forma	fenómenos	desarrollada por las
	creativa y en equipo,	naturales y	personas que se
	procurando la	naturates y	dedican a ella y





participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre valorando la importancia de sostenibilidad. STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos tecnológicos de forma clara y precisa diferentes en formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, ética responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos, CD1. búsquedas Realiza en internet atendiendo criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para

realizando predicciones sobre estos. 2.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos que suceden en su entorno y en el laboratorio utilizando con corrección los instrumentos. herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis, afianzando a través de la práctica el uso de la metodología científica. 2.3. Interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en

proyectos de

investigación

reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y en el avance y la mejora de lasociedad.

ACA.1.I.1. La función de nutrición su importancia. Anatomia fisiología de los digestivo, aparatos respiratorio, circulatorio excretor. Relación entre ellos. ACA.1.I.4. Los hábitos saludables (postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable de dispositivos los tecnológicos, ejercicio físico. higiene del sueño...): argumentación fundamentada científicamente sobre su importancia destacando la prevención del consumo de drogas legales e ilegales.





recuperarlos,	utilizando el	
referenciarlos y	razonamiento	
reutilizarlos,respetando	y, cuando sea	
la propiedad	necesario,	
intelectual. CD3. Se	herramientas	
comunica, participa,	matemáticas	
colabora e interactúa	У	
compartiendo	tecnológicas.	
contenidos, datos e	C	
información mediante		
herramientas o		
plataformas virtuales,		
y gestiona de manera		
responsable sus		
acciones, presencia y		
visibilidad en la red,		
para ejercer una		
ciudadanía digital		
activa, cívica y		
reflexiva. CPSAA4.		
Realiza		
autoevaluaciones sobre		
su proceso de		
aprendizaje, buscando		
fuentes fiables para		
validar, sustentar y		
contrastar la		
información y para		
obtener conclusiones		
relevantes. CPSAA5.		
Planea objetivos a		
medio plazo y		
desarrolla procesos		
metacognitivos de		
retroalimentación para		
aprender de sus errores		
en el proceso de		
construcción del		
conocimiento, CE1.		
Analiza necesidades y		
oportunidades y		
afronta retos con		
sentido crítico,		
haciendo balance de su		
sostenibilidad,		
valorando el impacto		
que puedan suponer en		
el entorno, para		
presentar ideas y		



MEND			
	soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.		
A 10 1 6 4 1	CEENE CD 4 CDC	21.22	
Analizar los efectos de	STEM5,CD4,CPS	3.1.;3.2.	
determinadas acciones	AA2,CC4,	21 5 1	
cotidianas o del entorno	STEM5. Emprende	3.1. Evaluar	
profesional sobre la salud,	acciones	los efectos de	ACA.1.I.1. La
el medio natural y social, basándose en	fundamentadas	determinadas	función de nutrición
basándose en fundamentos científicos,	científicamente para promover la salud	acciones cotidianas y	y su importancia.
para valorar la	física, mental y	costumbres	Anatomia y
importancia de los	social, y preservar el	individuales	fisiología de los
hábitos que mejoran la	medio ambiente y	sobre el	aparatos digestivo,
salud individual y	los seres vivos; y	organismo y	respiratorio,
colectiva, evitan o	aplica principios de	el medio	circulatorio y
minimizan los impactos	ética y seguridad en	natural y	excretor. Relación
medioambientales	la realización de	reconocer e	entre ellos.
negativos y son	proyectos para	identificar	
compatibles con un	transformar su	hábitos	ACA 1 D
desarrollo sostenible.	entorno próximo de	saludables y	ACA.1.B. 10. Toma
	forma	sostenibles	de
	sostenible, valorando	basados en	decisiones
	su impacto global y	los	: consumo
	practicando el	conocimiento	responsab
	consumo responsable.	s científicos y	le,
	CD4. Identifica	la	relaciones
	riesgos y adopta	información	calidad-
	medidas preventivas	disponible,	precio y
	al usar las	cuyo	valor-
	tecnologías digitales	significado	precio en
	para proteger los	les provea de	contextos
	dispositivos, los	las destrezas	cotidianos
	datos personales, la	suficientes	y
	salud y el medioambiente, y	para	profesiona
	medioambiente, y para tomar	conseguir estar sano.	les.
	conciencia de la	3.2.	ACA.1.I.4
	importancia	Relacionar la	. Los
	y necesidad de hacer	preservación	hábitos
	un uso crítico, legal,	de la	saludables
	seguro, saludable y	biodiversidad	(postura





sostenible de dichas	, la	adecuada,
tecnologías.	conservación	dieta
CPSAA2. Comprende	del medio	equilibrad
los riesgos para la	ambiente, la	a, uso
salud relacionados con	protección de	responsab
factoressociales,	los seres	le de los
consolida estilos de	vivos del	dispositiv
vida saludable a nivel	entorno, el	os
físico y mental,	desarrollo	tecnológic
reconoce conductas	sostenible y	os,
contrarias a la	la calidad de	ejercicio
convivencia y aplica	vida con la	físico,
estrategias para	importancia	higiene
abordarlas.	de los hábitos	del
CC4. Comprende las	que mejoran	sueño):
relaciones sistémicas	la salud	argumenta
de interdependencia,	individual,	ción
ecodependencia e	evitan o	fundamen
interconexión entre	minimizan	tada
actuaciones locales y	los impactos	científica
globales, y adopta, de	medioambien	mente
forma consciente y	tales	sobre su
motivada, un estilo de	negativos en	importanc
vida sostenible y	su entorno y	ia
ecosocialmente	son	destacand
responsable.	compatibles	o la
	con un	prevenció
	desarrollo	n del
	sostenible	consumo
	(alimentación	de drogas
	sana,	legales e
	ejercicio	ilegales
	físico,	11084100
	interacción	
	social,	
	consumo	
	responsable	
).	
	,	
5 METODOLOCÍA		

5.- METODOLOGÍA

Fundamentos metodológicos: Con dicha situación se pretende dar un enfoque competencial del aprendizaje, donde se busca que el alumnado construya su propio aprendizaje a partir de la participación, creación, observación y experimentación fuera del aula.

Para ello se desarrollarán metodologías activas, motivadoras y funcionales, a la vez que cercanas a los intereses del alumnado.

Por lo tanto se pretende que se adquieran las competencias, contextualizándolas para que favorezcan





el desarrollo de su autonomía y creatividad, a partir de actividades reales y convirtiéndolo en protagonista del aprendizaje. Por ello se potencia el trabajo en grupo, favoreciendo la resolución conjunta de las tareas, con explicaciones y argumentos aportados por todos sus miembros, compartiendo la responsabilidad del aprendizaje y del resultado real en la ejecución de las labores de investigación y /o de campo.

De tal forma que la investigación es un proceso que queremos potenciar, puesto que la incertidumbre se adapta bien al método de pregunta, exploración y búsqueda de soluciones. El propio huerto y los alimentos que nos proporciona, pueden servir para concienciar en hábitos de vida saludables. Asimismo plantearemos un estudio individualizado sobre las propiedades y componentes de la alimentación diaria.

El aprendizaje en el entorno físico real, que en nuestro caso serán los jardines y el huerto escolar donde se localizan las plantas se desarrollará como un proceso grupal y cooperativo, en el que todos los componentes entran en comunicación simultanea con el medio y entre ellos mismos, y a través de iniciativas, errores, experiencias y nuevas ideas van interpretando la realidad y conectando las nuevas prácticas a desarrollar con sus conocimientos previos.

Además se hará hincapié en la *organización autónoma del trabajo*, intentando para ello aportar la información suficiente para realizar distintas actividades, tales como la consulta de bibliografía temática, la búsqueda de recursos TIC, observación en campo, recogida de muestras, comportamiento en el laboratorio, tipología de labores agrarias, etc.

5.1 Tipos			
X Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos X Aprendizaje cooperativo Visual Thinking		□ 1	cnicas y dinámicas de grupo Explicación gran-grupo Otras
5.2 Agrupamientos			
 □ Grupos heterogéneos □ Grupos de expertos/as X Gran grupo o grupo-clase □ Grupos fijos 		X Tra	uipos flexibles Ibajo individual Grupos interactivos Otros:
5.3 Secuenciación didácti	ca.		
Descripción de la actividad, tarea, proceso Recursos			
ACTIVIDAD 1: Comparamos la Pirámide de Alimentación Saludable con el Plato saludable de Harvard Con esta actividad se pretende conseguir que el alumnad diferencie los distintos alimentos que componen Pirámide de Alimentación y el plato para comer saludab		nrvard. nnado en la	Pantalla digital. Ordenadores. Pizarra.





de la Universidad de Harvard, al mismo tiempo que aprenden hábitos de vida saludable.

El/La docente explicará ambos conceptos apoyándose en las diferentes herramientas TIC y recursos audiovisuales, posteriormente se dividirá la clase en grupos de cuatro personas, se les facilitará los dos gráficos de recomendaciones de alimentación saludable y cada grupo buscará las diferencias que hay entre ambos, por cuál de ellos se inclinan más y por qué.

Se apoyarán en medios audiovisuales y gráficos facilitados en la parte de recursos.

Todo ello lo dejaran plasmado en un poster y lo explicarán de modo representativo al resto de la clase.

<u>ACTIVIDAD 2</u>: Importancia de la hipertensión arterial y cómo se puede modificar con una buena alimentación.

En esta actividad daremos a conocer los parámetros normales de la tensión arterial, la importancia de mantenerlos correctos, y cómo hay alimentos que los pueden modificar. El/La docente explicará conocimientos básicos sobre hipertensión, cómo influye en nuestro organismo y qué podemos hacer para prevenirla. Se apoyará en distintos

recursos que se adjuntan y TIC. Seguidamente exponemos una imagen:



En ella se muestran alimentos recomendados en caso de hipertensión.

Se dividirá la clase en grupos de cuatro alumnos/as, se les planteará una serie de cuestiones a las que deberán responder en un formulario adjunto y exponerlo al resto de compañeros y compañeras.

ACTIVIDAD 3: Aprendemos a comer.

En esta actividad vamos descubrir cómo comemos diariamente. Es una actividad individual donde cada uno de los alumnos y alumnas valorará la ingesta diaria y si corresponde con la correcta para su edad, sexo y actividad física.

Se les pedirá que apunten todo lo que comen al día, tres de los días de la semana, y si hacen algún tipo de actividad, sería recomendable que los días fueran entresemana, ya que los fines de semana pueden comer fuera y no son días de rutina normal.

Una vez que apunten lo que comen y las cantidades, irán a las tablas correspondiente que se le adjuntan en la actividad, y

Pantalla digital.
Ordenadores.
Pizarra.

Pantalla digital. Ordenadores.

Pizarra. Lápiz.

Libreta.





valorarán si son las correctas para su edad y actividad, o si
están por encima o por debajo del rango que les corresponde.
Cuando lo hayan calculado y tengan los resultados lo
expondrán en clase y haremos una media de resultados.
Llegaremos a conclusiones generales del porcentaje de la
clase que está dentro del rango, los que están por encima y los
que están por debajo. Será una forma de demostrar cómo
comemos y de corregir algunos hábitos y mejorarlos.

ACTIVIDAD 4: Huella ecológica.

Se plantea la valoración semanal de la huella de carbono e hídrica diaria de la alimentación por persona, ya que el consumo de comida y bebida es responsable de un 15 % de las emisiones de gases de efecto invernadero, además de la deforestación, el consumo de agua, la amenaza que supone a la biodiversidad, etc. Para ello se comenzará con el visionado de dos videos explicativos como actividad de conocimientos previos:

-https://www.youtube.com/watch?v=fXof_jjC31Y

-https://www.youtube.com/watch?v=5kpYPWG3OKs

Para ello se trabajará en grupos de 3-4 alumnos/as que plantearán una alimentación semanal tipo y plantearán su consumo energético en Carbono, a partir de estos calculos y en base a lo aprendido plantearán otras propuestas de alimentación y medidas correctoras para favorecer una alimentación sostenible.

Para ello se apoyarán en recursos TIC, en la información aportada y proyectada, consulta a sus familiares y al final emitirán un breve informe, con las diversas conclusiones por grupos.

Pantalla digital. Ordenadores. Pizarra.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
	1. PAUTA: Captar el interés del
	alumno/a.
	El alumno/a se situará cerca del
	profesorado, de este manera podrá escuchar
	y atender más fácilmente. Además,
1ª PRINCIPIO: MOTIVACIÓN	cambiaremos las actividades por
	información relacionada con su vida
	personal, así, conseguiremos que se interese
	por aprender.
	2. PAUTA: Mantener el esfuerzo y la
	persistencia.





TO THE PROPERTY OF THE PARTY OF	
	El profesorado realizará un seguimiento del alumno/a durante la realización de la actividad, de esta manera podremos resolver las dudas que presente y confirmar que trabaja para aprenderlo. Además, nos apoyaremos de otro compañero/a para que, cerca del alumno/a, pueda mantener un seguimiento y ayudarlo cuando sea necesario. 3. PAUTA: Autorregulación. El profesorado intentará desafiar al alumno/a para conseguir que no se rinda frente a una situación difícil de manejar, de esta manera intentamos buscar que el alumno/a autogenere ciertos pensamientos y sentimientos que le
	ayuden a cumplir sus propósitos.
2ª PRINCIPIO: REPRESENTACIÓN	 PAUTA: Percepción. El profesorado planteará la explicación de la actividad 2 y 3 de una manera visualmente atractiva para el alumnado, usando la pantalla digital con colores llamativos, con una comunicación clara y plena, y donde el alumno/a pueda interactuar con la pantalla digital o con la pizarra normal. PAUTA: Lenguaje y sígnos. El profesorado realizará lo dicho en la pauta anterior usando un vocabulario adecuado para el entendimiento del alumno/a y explicándole lo que no comprenda. Además, nos ayudaremos de ilustraciones e imágenes expresadas en la pizarra digital. PAUTA: Comprensión.
	La realización de la actividad 1 se realizará para que previamente a la realización de tablas, el alumnado sea capaz de saber todos los datos relacionados con el tema y ponerlos en práctica. Por ello, tendremos que hacer hincapié en que el alumno/a comprenda el vocabulario necesario para las actividades y con ayuda de su compañero/a pueda aprender a realizarlas por si mismo.
3ª PRINCIPIO: ACCIÓN Y EXPRESIÓN	1. PAUTA: Acción física. El profesorado se verá en la obligación de ofrecerle todas las herramientas necesarias al alumno/a para su aprendizaje, tanto de los recursos necesarios por todo el alumnado como de alguno específico para el alumno/a.





2. PAUTA: Planeación y desarrollo. El profesorado deberá establecer una serie de pequeños objetivos para facilitarle la realización de las actividades 2 y 3 al alumno/a. Además, de mantener el seguimiento como mencionamos

de las actividades 2 y 3 al alumno/a. Además, de mantener el seguimiento como mencionamos anteriormente y siendo ayudado por un compañero/a, estableceremos estrategias de realización de la actividad en el caso que el alumno/a no sea capaz de avanzar por si mismo ni con ayuda del compañero/a.

EL ALUMNO PRESENTA PROBLEMAS DE TRASTORNOS DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
1ª PRINCIPIO: MOTIVACIÓN	1. PAUTA: Captar el interés del alumno/a. El alumno/a se situará cerca del profesorado, de este manera podrá escuchar y atender más fácilmente. 2. PAUTA: Mantener el esfuerzo y la persistencia. El profesorado realizará un seguimiento del alumno/a durante la realización de la actividad, de esta manera podremos resolver las dudas que presente el alumno/a y confirmar que trabaja para aprenderlo. Además, nos apoyaremos de otro alumno/a para que, cerca del alumno/a, pueda mantener un seguimiento y ayudarlo cuando sea necesario. 3. PAUTA: Autorregulación. El profesorado intentará desafiar al alumno/a para conseguir que el alumno no se rinda frente a una situación difícil de manejar, de esta manera intentamos buscar que el alumno/a autogenere ciertos pensamientos y sentimientos que le ayuden a cumplir sus propósitos.





EN	
2ª PRINCIPIO: REPRESENTACIÓN	1. PAUTA: Percepción. El profesorado planteará la explicación de la actividad 2 y 3 de una manera visualmente atractiva para el alumnado, usando la pantalla digital con colores llamativos para el alumno/a, con una comunicación clara y plena, y donde el alumno/a pueda interactuar con la pantalla digital o con la pizarra normal. 2. PAUTA: Lenguaje y sígnos. El profesorado realizará lo dicho en la pauta anterior usando un vocabulario adecuado para el entendimiento del alumno/a y explicándole lo que no comprenda. Además, nos ayudaremos de ilustraciones e imágenes expresadas en la pizarra digital. 3. PAUTA: Comprensión. La realización de la actividad 1 se realizará para que previamente a la realización de tablas, el alumnado sea capaz de saber todos los datos relacionados con el tema y ponerlos en práctica. Por ello, tendremos que hacer hincapié en que el alumno/a comprenda el vocabulario necesario para las actividades y con ayuda de su compañero/a pueda aprender a realizarlas por si mismo.
3ª PRINCIPIO: ACCIÓN Y EXPRESIÓN	1. PAUTA: Acción física. El profesorado se verá en la obligación de ofrecerle todas las herramientas necesarias al alumno/a para su aprendizaje, tanto de los recursos necesarios por todo el alumnado como de alguno específico para el alumno/a. 2. PAUTA: Planeación y desarrollo. El profesorado deberá establecer una serie de pequeños objetivos para facilitarle la realización de las actividades 2 y 3 al alumno/a. Además, de mantener el seguimiento como mencionamos anteriormente y siendo ayudado por un compañero/a, estableceremos estrategias de realización de la actividad en el caso que el alumno/a no sea capaz de avanzar por si mismo ni con ayuda del compañero/a.





	cedimientos idad/Producto	7 EVALU			umento	
AD 1		INSUFICI	RICA DE EVALUACIÓN SUFICIEN BIEN NOTABLE SOBR			
		ENTE	TE			ESALI ENTE
	Conoce y aprende la pirámide de alimentació n.	No conoce ni aprende la pirámide de alimentació n.	Conoce y aprende con mucha dificulta la pirámide de alimentació n	Conoce y aprende con cierta dificulta d la pirámid e de aliment ación	Conoce y aprende sin dificultad la pirámide de alimentació n	Conoce y aprende a la perfecci ón la pirámid e de aliment ación
	Conoce y aprende el plato saludable de Harvard.	No conoce ni aprende el plato saludable de Harvard.	Conoce y aprende con mucha dificultad el plato saludable de Harvard.	Conoce y aprende con cierta sin dificulta d el plato saludabl e de Harvard .	Conoce y aprende sin dificultad el plato saludable de Harvard.	Conoce y aprende a la perfecci ón el plato saludabl e de Harvard .
	Conoce y diferencia los distintos alimentos saludables que aparecen.	No conoce ni diferencia los distintos alimentos saludables.	Conoce y diferencia con mucha dificultad los distintos alimentos saludables.	Conoce y diferenc ia con cierta dificulta d los distintos aliment	Conoce y diferencia sin dificultad los distintos alimentos saludables.	Conoce y diferenc ia a la perfecci ón los distinto s aliment gina 65





	Aprende nuevos hábitos de vida saludable	No aprende los nuevos hábitos de vida saludable.	Aprende con mucha dificultad los nuevos hábitos de vida saludable.	os saludabl es. Aprend e con cierta dificulta d los nuevos hábitos de vida saludabl es.	Aprende sin dificultad los nuevos hábitos de vida saludables.	os saludabl es. Aprend e la perfecci ón los nuevos hábitos de vida saludabl e.





ESQUEMA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
1 IDENTIFICACIÓN				
Título: Las tablas en mi entorno.				
Nivel:1°CFG	Materia:CAI	Relación interdisciplinar:		
В		-		
Temporalización 1 semana				
Trimestre: Segundo Nº de sesiones: 4				
Autoría: José Baena				
2 INTENCIÓN EDUCATIVA				

Descripción: El aprendizaje de creación de tablas es un contenido muy relevante en la vida educativa del alumnado, debido a que cada vez más las TIC (Las Tecnologías de la Información y la Comunicación) están siendo el principal recurso dentro de la educación. La creación de Word, Power Point y Excel es un recurso que ahorra la cantidad de tiempo en la realización de cualquier tipo de trabajo o actividad y que consigue mejorar la calidad de dicho trabajo o actividad, todo gracias a las herramientas y plantillas que poseen. Así mismo, el alumnado tendrá que realizar tablas dentro de Word y Power Point, al igual que saber editarlas y diseñarlas de la manera que prefieran.

<u>Justificación</u>: La tecnología ha estado presente cada vez más en nuestras vidas, como también a lo largo de la historia de la humanidad. Es por ello, que esta tecnología ha facilitado en muchos momentos las labores que deben emplear los humanos, mejorando significativamente la calidad de vida hasta la que hoy conocemos. De esta manera, debemos hacer hincapié en que el futuro de la educación está junto a las tecnologías, es por esto que se debe enseñar a usarlas de manera adecuada y que aprendan a dar solución a cualquier tipo de problema mediante ellas.

La educación no puede escapar de la realidad que nos rodea, y actualmente se ve muy influenciada por un gran desarrollo tecnológico, el cual el profesorado debe utilizar para completar y mejorar el proceso educativo y de aprendizaje del alumnado, aportando nuevas herramientas llamativas para dichos alumnos/as. No obstante, es el estado el que debe facilitar que este desarrollo tecnológico llegue a todas las escuelas del país, ya que si se usan de una manera adecuada pueden ser un gran provecho para docentes y educados.

La proporcionalidad numérica está presente en nuestras vidas diariamente aunque no seamos conscientes de ello. Cada vez que calculamos cuánto nos va a costar comprar cierta cantidad de un producto, cuánto nos va a costar un artículo rebajado, cuánto nos va a cobrar el banco en intereses; aplicamos ciertos procedimientos matemáticos para tomar decisiones al respecto. Esta toma diaria de decisiones razonadas matemáticamente marca la diferencia generalmente entre realizar una buena compra o resultar engañad@s, y en definitiva, entre el consumo responsable y el consumismo. El aprendizaje del concepto de proporcionalidad ligado a una situación del entorno cotidiano del alumnado, como son los descuentos, y con una posible aplicación de éstos desde el punto de vista de quien vende, contribuye a que lo que se aprende tenga sentido y utilidad para el alumnado.





3.- DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL (O PRODUCTOS FINALES)

El alumnado deberá realizar una exposición mediante Microsoft Power Point o Canva, por consiguiente, conseguiremos que el alumnado se acostumbre a ser el centro de atención y se interese por realizarlo de la mejor manera posible. Se deberá realizar la exposición de un tema a elegir por ellos y se realizará por grupos de 5 alumnos/as, de esta manera, podrán ayudarse entre ellos y se le facilitará bastante la exposición.

Dicha actividad deberá de ser de 5 diapositivas en las cuales se le exigirá que principalmente sea dinamico y que aparezca tablas, ilustraciones, esquemas, etc.

Competencia específica	Descriptores operativos	Criterios evaluación.	Saberes básicos.
4 Identificar las ciencias	STEM1,STEM2,CD3,CPSAA5		Todos de Sentido numérico (10no)
y las matemática s implicadas en contextos diversos, interrelacio nando conceptos y procedimien tos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondi ente.	STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia. CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva CPSAA5. Plantea objetivos a medio	4.1. Conocer la aplicación integrada de los procedimientos propios de las ciencias físicas y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionand o conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana a la resolución de problemas del entorno personal, social y del ámbito profesional correspondiente.	ACA.1. B.1. Números naturales , enteros, decimale s, racionale s e irraciona les relevante s (raíces cuadrada s, π,etc.): interpret ación, ordenaci ón en la recta numéric a y selecció n y utilizaci ón en distintos contexto s. ACA.1. B.2.





plazo y desarrolla procesos	Estrategi
metacognitivos de retroalimentación	as de
para aprender de sus errores en el	conteo:
proceso de construcción del	adaptaci
conocimiento.	ón del
	tipo de
	conteo al
	tamaño
	de los
	números
	У
	aplicació
	n en la
	resolució
	n
	problem
	as de la
	vida
	cotidiana
	y
	profesio
	nal.
	ACA.1.
	B.3.
	Orden
	de .
	magnitu
	d de los
	números
	:
	reconoci
	miento y
	utilizaci
	ón de la
	notación
	científic
	a. Uso
	de la
	calculad
	ora en la
	represent
	ación de
	números
	grandes
	y paguaño
	pequeño
	S.
	ACA.2.
	B.4.





Operacio
nes o combina
ción de
operacio
nes con
números
naturales
, enteros,
racionale
S O
decimale
s (suma,
resta,
multiplic
ación,
división
у
potencia
s con
exponent
es
enteros):
identific
ación,
propieda
des,
relacione
s entre
ellas y
aplicació
n en la
resolució
n de
problem
as.
Estrategi
as de
cálculo:
mental,
y con
calculad
ora.
ACA.1.
B.5.
Relacion
es
inversas
(adicció
 Dágina 70





n y
sustracci
ón,
multiplic
ación y
división,
cuadrado
y raíz
cuadrada
):
utilizaci
ón en la
resolució
n de
problem
as.
ACA.1.
B.6.
Divisore
s y
múltiplo
s:
relacione
s y uso
de la
factoriza
ción en
números
primos
en la
resolució
n de
problem
as.
ACA.1.
B.7.
Razones
у
proporci
ones:
compren
sión y
resolució
n de
problem
as y
represent
ación de
relacione Página 71





S	
cuantitat	
ivas.	
ACA.1.	
B.8.	
Porcenta	
jes:	
compren	
sión y	
utilizaci	
ón en la	
resolució	
n de	
problem	
as de	
aumento	
s y	
disminuc	
iones	
porcentu	
ales en	
contexto	
S	
cotidian	
os y	
profesio	
nales,	
rebajas,	
descuent	
os,	
impuesto	
s, etc.	
ACA.1.	
B.9.	
Proporci	
onalidad	
directa e	
inversa:	
compren	
sión y	
uso en la	
resolució	
n de	
problem	
as de	
escalas,	
cambios	
de	
divisas,	





MEND			
			etc.
			ACA.1.
			B.10.
			Toma de
			decision
			es:
			consumo
			responsa
			ble,
			relacione
			S
			calidad-
			precio y
			valor-
			precio
			en
			contexto
			S
			cotidian
			os y
			profesio
			nales.
7	CCL2., STEM1., STEM2., CD1.,		
Interpretar	CD5., CPSAA4.		
y modelizar	CCL2. Comprende, interpreta y valora	7.1. Elaborar	ACA.2.K.3. Selección
en términos	con actitud crítica textos orales,	representaciones	de técnicas
científicos	escritos, signados o multimodales de	que ayuden en la	cooperativas para
problemas y	los ámbitos personal, social, educativo	búsqueda de	optimizar el trabajo en
situaciones	y profesional para participar en	estrategias de	equipo, despliegue de
de la vida	diferentes contextos de manera activa	resolución de	conductas empáticas y
cotidiana y	e informada y para construir	problemas y	estrategias para la gestión de conflictos.
profesional,	conocimiento.	situaciones de la	gestion de conflictos.
aplicando	STEM1. Utiliza métodos inductivos y	vida cotidiana,	ACA.2.K.4.
diferentes	deductivos propios del razonamiento	organizando los	Promoción de actitudes
estrategias,	matemático en situaciones conocidas y	datos dados y	inclusivas y de la
formas de	selecciona y emplea diferentes	comprendiendo	igualdad efectiva de
razonamient	estrategias para resolver problemas	las preguntas	género, así como respeto por las
o, herramienta	analizandocríticamente las soluciones	formuladas para	minorías y aceptación
	y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	aprender a elaborar	de la diversidad
s tecnológicas	STEM2. Utiliza el pensamiento	mecanismos	presente en el aula y la
y el	científico para entender y explicar los	capaces de dar	sociedad.
pensamiento	fenómenos que ocurren a su alrededor,	solución a los	ACA 1 K 5 E · · ·
computacio	confiando en el conocimiento como	problemas	ACA.1.K.5. Estrategias de identificación y
nal para	motor de desarrollo, planteándose	planteados.	prevención de abusos,
hallar y	preguntas y comprobando hipótesis	7.2. Hallar las	de agresiones, de
analizar	mediante la experimentación y la	soluciones de un	situaciones de violencia
soluciones	indagación, utilizando herramientas e	problema	o de vulneración de la





comproban do su validez. instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas, así como algoritmos cuyo uso reiterado mejore la destreza y confianza en la resolución de problemas. 7.3.Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 7.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la resolución, representación

de problemas y

de las

soluciones.

la comprobación

integridad física, psíquica y emocional.

5.- METODOLOGÍA

Fundamentos metodológicos: Con dicha situación se pretende dar un enfoque competencial del





aprendizaje, donde se busca que el alumnado construya su propio aprendizaje a partir de la participación, creación, observación y experimentación fuera del aula.

Para ello se desarrollarán metodologías activas, motivadoras y funcionales, a la vez que cercanas a los intereses del alumnado.

Por lo tanto se pretende que se adquieran las competencias, contextualizándolas para que favorezcan el desarrollo de su autonomía y creatividad, a partir de actividades reales y convirtiéndolo en protagonista del aprendizaje. Por ello se potencia el trabajo en grupo, favoreciendo la resolución conjunta de las tareas, con explicaciones y argumentos aportados por todos sus miembros, compartiendo la responsabilidad del aprendizaje y del resultado real en la ejecución de las labores de investigación y /o de campo.

De tal forma que la investigación es un proceso que queremos potenciar, puesto que la incertidumbre se adapta bien al método de pregunta, exploración y búsqueda de soluciones. El propio huerto y los alimentos que nos proporciona, pueden servir para concienciar en hábitos de vida saludables. Asimismo plantearemos un estudio individualizado sobre las propiedades y componentes de la alimentación diaria.

El aprendizaje en el entorno físico real, que en nuestro caso serán los jardines y el huerto escolar donde se localizan las plantas se desarrollará como un proceso grupal y cooperativo, en el que todos los componentes entran en comunicación simultanea con el medio y entre ellos mismos, y a través de iniciativas, errores, experiencias y nuevas ideas van interpretando la realidad y conectando las nuevas prácticas a desarrollar con sus conocimientos previos.

Además se hará hincapié en la *organización autónoma del trabajo*, intentando para ello aportar la información suficiente para realizar distintas actividades, tales como la consulta de bibliografíatemática, la búsqueda de recursos TIC, observación en campo, recogida de muestras, comportamiento en el laboratorio, tipología de labores agrarias, etc.

5.1 Tipos			
xAp ren diza je bas ado en pro ble mas Aprendizaj e basado en proyectos xAprendizaje cooperativo Visual Thinking	☐ Clase invert ida ☐ Gamif icació n ☐ Pensa mient o comp utacio nal	dinámicas de grupo gran-grupo	
5.2 Agrupamient	OS		
☐ Grupos heter		xEquipos flexibles xTrabajo individual	



Líquido a percibir

814,10

Base S.S.

973,20

Base IRPF

973,20

Programación del Departamento de Orientación Curso 2022-2023



	THE PROPERTY.				
	n grupo o gru	upo-clase		xGrupos ii	nteractivos
	Grupos fijos			☐ Otros	E
5 3 Soor	ıonojoojón	didáctica.			
5.5 Sect			toros proce	250	Recursos
		zión de la actividad 1: Aprendizaje de			- Ordenador
tabl		1. Aprendizaje de	ia realizacio	<u>m ue</u>	- Ordenador - Microsoft Word
table		lad 1. Evaligación	do cómo onn	ondon o	
_		lad 1: Explicación	_		- Pantalla digital
T21 - 1		r tablas mediante			
		á que tratar todas la			
-		ablas, al igual que a	prender a cam	ibiar el	
diseño d	le la mism				
		lad 2: El ahorro y			
		á que analizar dos l			
		nero podrá consegui	r con cada list	ta cada mes,	
realizan	do una tab	la por cada lista.		_	
			-		
Mario		Juana			
Subir la co	ompra a la vecina: 1		iela: 50 € al mes.		
· Pasear los	persos de su tía: 20		a sus 5 amigas; 5 € a		
Cuidar a se	u primo pequeño, 7 (w sub J amugas; 5 € a		
de semana.		* Barhar los persos	de su tia. 25 € al mes.		
• Arreglar la	bicicleta de una am	iga: 15 €. Ayudar a mama	con las tareas. 15 €		
		al mes.			
Daalinas	√ diabaa∧	hlee ween de le enne	ndido on lo oc	مانينا ما	
		ablas usando lo apre			
		lumnado aprenderá			
que le se		rias al igual que edi	tarias a su gus	sto.	
		lad 3: La Nómina.	1	1	
_	-	olicará lo que es una	nomina y los	s datos que	
		para el alumnado.			
		á que realizar una n		-	
-		do la información de	e dentro de la	tabla por	
una inve	entada.				
Empresa Come sar		Domicilio Calle del Plátano s/n	N.º de 36/103	inscripción en 88725	
Trabajad	or/a	Categoría	Antigüedad 2 SEP 2012	DNI 06026754	
N.º de afil	Gil, Susana liación a la S.:			Total de	
28/215885		01 a 30 de septiembr		30	
30,00	25,38	CONCEPTO Salario base		VENGOS 761,40	
30,00	5,06	Complemento	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	151,80	
******************************		Incentivos	***************************************	60,00	
		Cotización Cont. Comun Cotización Formación 0,			
		Cotización Desempleo 1			

Total devengado 973,20





Además, deberá realizar una serie de preguntas rela con la actividad.	cionadas
1. ¿Qué significan las siglas IRPF?	
2. ¿Deben pagarlo todos los ciudadanos?	
3. ¿Cómo se ha calculado el Total devengado?	¿y el Total
a deducir?	
6 MEDIDAS DE ATEN	ICIÓN A LA DIVERSIDAD
0. MEDIDAS DE ATEN	CION A LA DIVERSIDAD
EL ALUMNO PRESENTA	PROBLEMAS DE LENGUAJE.
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
1ª PRINCIPIO: MOTIVACIÓN	4. PAUTA: Captar el interés del alumno/a. El alumno/a se situará cerca del profesorado, de este manera podrá escuchar y atender más fácilmente. Además, cambiaremos las actividades por información relacionada con su vida personal, así, conseguiremos que se interese por aprender. 5. PAUTA: Mantener el esfuerzo y la persistencia. El profesorado realizará un seguimiento del alumno/a durante la realización de la actividad, de esta manera podremos resolver las dudas que presente y confirmar que trabaja para aprenderlo. Además, nos apoyaremos de otro compañero/a para que, cerca del alumno/a, pueda mantener un seguimiento y ayudarlo cuando sea necesario. 6. PAUTA: Autorregulación. El profesorado intentará desafiar al alumno/a para conseguir que no se rinda frente a una situación difícil de manejar, de esta manera intentamos buscar que el alumno/a autogenere ciertos pensamientos y sentimientos que le ayuden a cumplir sus propósitos.
2ª PRINCIPIO: REPRESENTACIÓN	4. PAUTA: Percepción. El profesorado planteará la explicación de la actividad 2 y 3 de una manera visualmente atractiva para el





The state of the s	alumnado, usando la pantalla digital con colores				
	llamativos, con una comunicación clara y plena, y donde el alumno/a pueda interactuar con la pantalla				
	digital o con la pizarra normal.				
	5. PAUTA: Lenguaje y sígnos.				
	El profesorado realizará lo dicho en la pauta anterior				
	usando un vocabulario adecuado para el				
	entendimiento del alumno/a y explicándole lo que no comprenda. Además, nos ayudaremos de ilustraciones				
	e imágenes expresadas en la pizarra digital.				
	6. PAUTA: Comprensión.				
	La realización de la actividad 1 se realizará para que				
	previamente a la realización de tablas, el alumnado sea				
	capaz de saber todos los datos relacionados con el				
	tema y ponerlos en práctica. Por ello, tendremos que hacer hincapié en que el alumno/a comprenda el				
	vocabulario necesario para las actividades y con ayuda				
	de su compañero/a pueda aprender a realizarlas por si				
	mismo. 3. PAUTA: Acción física.				
	El profesorado se verá en la obligación de ofrecerle				
	todas las herramientas necesarias al alumno/a para su				
	aprendizaje, tanto de los recursos necesarios por todo				
	el alumnado como de alguno específico para el alumno/a.				
	A DAVIDA DI LA I				
3ª PRINCIPIO: ACCIÓN Y EXPRESIÓN	4. PAUTA: Planeación y desarrollo. El profesorado deberá establecer una serie de				
3 TRIVEITO. MECTORY I EM RESTORY	pequeños objetivos para facilitarle la realización de las				
	actividades 2 y 3 al alumno/a. Además, de mantener el				
	seguimiento como mencionamos anteriormente y				
	siendo ayudado por un compañero/a, estableceremos estrategias de realización de la actividad en el caso				
	que el alumno/a no sea capaz de avanzar por si mismo				
	ni con ayuda del compañero/a.				
	LEMAS DE TRASTORNOS DE ATENCIÓN E RACTIVIDAD.				
IIII ERACIIVIDAD.					
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA				
	4. PAUTA: Captar el interés del alumno/a.				
1ª PRINCIPIO: MOTIVACIÓN	El alumno/a se situará cerca del profesorado, de este manera podrá escuchar y atender más				
	fácilmente.				





	5. PAUTA: Mantener el esfuerzo y la persistencia. El profesorado realizará un seguimiento del alumno/a durante la realización de la actividad, de esta manera podremos resolver las dudas que presente el alumno/a y confirmar que trabaja para aprenderlo. Además, nos apoyaremos de otro alumno/a para que, cerca del alumno/a, pueda mantener un seguimiento y ayudarlo cuando sea necesario. 6. PAUTA: Autorregulación. El profesorado intentará desafiar al alumno/a para conseguir que el alumno no se rinda frente a una situación difícil de manejar, de esta manera intentamos buscar que el alumno/a autogenere ciertos pensamientos y sentimientos que le ayuden a cumplir sus propósitos.
2ª PRINCIPIO: REPRESENTACIÓN	4. PAUTA: Percepción. El profesorado planteará la explicación de la actividad 2 y 3 de una manera visualmente atractiva para el alumnado, usando la pantalla digital con colores llamativos para el alumno/a, con una comunicación clara y plena, y donde el alumno/a pueda interactuar con la pantalla digital o con la pizarra normal. 5. PAUTA: Lenguaje y sígnos. El profesorado realizará lo dicho en la pauta anterior usando un vocabulario adecuado para el entendimiento del alumno/a y explicándole lo que no comprenda. Además, nos ayudaremos de ilustraciones e imágenes expresadas en la pizarra digital. 6. PAUTA: Comprensión. La realización de la actividad 1 se realizará para que previamente a la realización de tablas, el alumnado sea capaz de saber todos los datos relacionados con el tema y ponerlos en práctica. Por ello, tendremos que hacer hincapié en que el alumno/a comprenda el vocabulario necesario para las actividades y con ayuda de su compañero/a pueda aprender a realizarlas por si mismo.
3ª PRINCIPIO: ACCIÓN Y EXPRESIÓN	3. PAUTA: Acción física. El profesorado se verá en la obligación de ofrecerle todas las herramientas necesarias al alumno/a para su aprendizaje, tanto de los recursos necesarios por todo el alumnado como de alguno específico para el





alumno/a.

4. PAUTA: Planeación y desarrollo.

El profesorado deberá establecer una serie de pequeños objetivos para facilitarle la realización de las actividades 2 y 3 al alumno/a. Además, de mantener el seguimiento como mencionamos anteriormente y siendo ayudado por un compañero/a, estableceremos estrategias de realización de la actividad en el caso que el alumno/a no sea capaz de avanzar por si mismo ni con ayuda del compañero/a.

7.- EVALUACIÓN

Dwoodinstonts	A otivido J/D			Tra advers	monts			
Procedimientos	Actividad/P roducto	Instrumento						
	ACTIVIDA	RÚBRICA DE EVALUACIÓN						
	D 2	INSUFIC SUFICI BIEN NOTA SOBRESA						
	2		IENTE	ENTE	DIEN	BLE	LIENTE	
		Atiende	No atiende	No	Atiende	Atiende	Atiende y se	
		las	en	atiende	a las	a las	interesa por	
		explicaci	absoluto a	en las	explica	explica	las	
		ones	las	explicaci	ciones	ciones	explicacione	
		dadas	explicacio	ones	del	del	s del	
		por el	nes dadas	dadas	profeso	profeso	profesor y	
		profesor	por el	por el	r e	r y las	las	
		ado y las	profesor y	profesor	intenta	compre	comprende	
		compren	no lo	y lo	compre	nde.	a la	
		de.	comprend	intenta	nder.		perfección.	
			e.	compren				
				der.	~.	~.		
		Sigue las	No sigue	No sigue	Sigue	Sigue	Sigue las	
		indicacio	las	las	las	las	indicaciones	
		nes del	indicacion	indicacio	indicaci	indicaci	del profesor,	
		profesor	es del	nes del	ones del	ones del	realizar las	
		ado a la hora de	profesor y	profesor e intenta			actividades	
		realizar	no quiere realizar las	realizar	profeso r e	profeso r y	y ayuda a sus	
		las	actividade	las	intenta	realiza	compañeros/	
		actividad	S.	actividad	realizar	las	as.	
		es	5.	es.	las	activida	45.	
					activida	des.		
					des.			
		Aprende	No	No	Intenta	Aprend	Aprende a la	
							Página 80	

Página 80





realizar quiere a realizar ra ra realizar una tabla. Aprende a diseñar una tabla. Aprende a editar una tabla. Aprende a editar una quiere a editar una tabla. Aprende a editar una tabla. No molesta a aprender a editar una tabla. No molesta su a una editar una tabla. No molesta su molesta des. No molesta entretie a ra edizar una tabla. No molesta su a una editar una tabla. No molesta su molesta des. No molesta entretie a cativida des. No molesta entretie a cativida des. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA Aprende los diferente s datos detro de una nómina No tiene a parende de de con aprende una e entretie s datos detro de una nómina No tiene aprender a editar una tabla. No molesta molesta su molesta des. Actividades payauda. Actividades payauda. Actividades payauda. Actividades payauda. Actividades payauda. Actiende las entretie activida des. Actividades payauda. Actiende las entretie activida des. Actiende las entretie activida			omnon do mi	omnor do	ommore d'a	0.0	manfa asi én s
tabla. realizar una tabla. Tab			-	-	-		-
Aprende a diseñar una tabla. Aprende a diseñar una tabla. Aprende a diseñar una tabla. Aprende a editar una tabla. Aprende a editar una tabla. Aprende a editar una tabla. No a editar una tabla. No molesta a prender a editar una tabla. No molesta a los compañer compañe ros/as. Pros/as. ACTIVIDA ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA A CTIVIDA D 3 ACTIVIDA A CTIVIDA D 3 ACTIVIDA A CTIVIDA A CTIVIDA D 3 ACTIVIDA A CTIVIDA A CTI			-				
Aprende a diseñar una tabla. Aprende a diseñar una tabla. Aprende a diseñar una tabla. Aprende a diseñar tabla. Aprende a diseñar una tabla. Aprende a diseñar una tabla. Aprende a editar una tabla. Aprende a editar una tabla. Aprende a editar una tabla. No molesta a parender a editar una tabla. No Molesta a parender a editar una tabla. No Molesta a sus a los compañer compañe ros/as. No molesta a los compañer compañe ros/as. No molesta a los compañer compañe e caso. RÚBRICA DE EVALUACIÓN. ACTIVIDA D 3 RÚBRICA DE EVALUACIÓN. ACTIVIDA A tiende las explicacio nos explicacio nes del por el profesor a do y las compren de. Aprende las explicacio nes del mi hace explicacio nes de por el profesor. Aprende los diferente s datos dentro de una nómina No tiene los diferente s datos dentro de una nómina No tiene los dentro de una nómina No tiene los datos dentro de una nómina No tiene los diferente s datos dentro de una nómina No tiene los diferente s datos dentro de una nómina No tiene los diferente s datos dentro de una nómina No tiene los diferente s datos dentro de una nómina No tiene los diferente s datos dentro de una nómina No tiene los datos dentro de una nómina No tiene los aprender a parende de con aprende y apuda a sus explicacio e e a quiere e a diseñar una diseñar una tabla. Aprende a diseñar una diseñar una diseñar una tabla. Aprende a la pernder a diseñar una diseñar una una tabla. Aprende a cditar una editar una una tabla. No molesta a sus a diseñar una diseñar una diseñar una una tabla. No molesta a se compañe e a editar a deitar a diseñar una daprende e a coritar da perdece da perdece da perdece diferente s datos descondadas perdece a compaña da perde de con aprende y apuda. Activada perdece a a cetirar a deitar una una cativida descondadas perdece de a deitar una una datola. Activada perdece a detirar u			-				tabla.
Aprende a diseñar una tabla. Aprende a diseñar una tabla. Aprende a editar una tabla. Aprende a editar una tabla. No molesta a prender a ditar una tabla. No molesta a la perfección a diseñar una tabla. No molesta a prender a delitar una tabla. No molesta a la sus compañe ros/as. y no hace caso. Y no hace caso. TINSUFICI SUFICI BIEN LIENTE Atiende las ni hace explicacio ones explicacio ones explicacio ones explicacio ones explicacio ones compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una nómina Aprende a la perfección a diseñar una tabla. Aprende a diseñar una tabla. No No No molesta a gorende a a editar una tabla. Aprende a la perfección a diseñar una tabla. Aprende a la perfección a diseñar una tabla. Aprende a la perfección a diseñar una tabla. Aprende a diseñar una tabla. No Molesta a sus una ceditar una tabla. No molesta a sus omolesta a aunque entretie des. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA A b c caso a las caso a las caso del por el profesora do ylas compren derlas. Aprende a prender on interés de diferente s datos dentro de una nómina No tiene a prender on profesor. Aprende a realizar intabla. No molesta a sus molesta a unque editar una tabla. No Molesta a sus molesta a sun molesta a sun que entretie des. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA A b c c a diseñar una tabla. No molesta a sus molesta a sun quita tabla. Aprende a sus molesta a sus molesta a sun quita tabla. T a diseñar una tabla. No molesta a sus una deditar una una tabla. No molesta a sus molesta a sus molesta a sun quita tabla. T a distende de a e a deitar una tabla. No molesta a sus molesta sus		tabla.		tabla.		tabla.	
Aprende quiere tabla. Aprende a cditar una tabla. No molesta a los compañe ros/as. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 5 ACTIVIDA D 6 ACTIVIDA D 7 ACTIVIDA D 7 ACTIVIDA D 7 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 7 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA A 6 ACTIVIDA A 6 A 6 A 6 A 6 A 6 A 6 A 6 A							
Una tabla. Quiere tabla. Aprende a aprender a diseñar una tabla. Interés de tabla. Aprende a diseñar una tabla. Interés de tabla. In		Aprende	No		Intenta	Aprend	-
Aprende a editar una tabla. Aprende a editar una tabla. No molesta a los compañe ros/as. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 5 ACTIVIDA D 6 ACTIVIDA D 7 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA		a diseñar	aprende ni	aprende	aprende	e a	-
Aprende a editar una tabla. Aprende a editar una tabla. No aprende ni aprende ni una tabla. No Molesta a molesta a los compañe ros/as. y no hace caso a las explicacio ones explicacio ones explicacio ones explicacio ones ones compore de por el profesor. Aprende No tiene ditar una tabla. No Molesta a molesta a los compañe ros/as. No No Molesta a los compañe ros/as a sus molesta a los entretie activida los. No Molesta a los compañe ros. No Molesta a los compañe ros/as a sus molesta actividades y ayauda. No Table los los explicacio no compre no compre no compre no los aprende los interés de aprende de con derlas. Aprende los dentro de una nómina No tiene a realizar interés de aprende de con los ayuda a parende y ayuda. Aprende y entiende los datos y ayuda a sus sus aprende y ayuda a sus sus molesta una tabla. No molesta a tabla. No molesta a sus molesta unque y hace las exitivida es las compañe ros. No molesta a sus molesta unque y hace las explicacio entertei entretie activida ne. No tiene las e pero no compre no compre no no compre no los ayuda aprende de con also ayuda aprende y ayuda.		una	quiere	a diseñar	r a	diseñar	diseñar una
Aprende a editar una tabla. No aprende ra editar una tabla. No Molesta a molesta a los compañe ros/as. y no hace explicaci ones explicacio ones opor el profesora do y las compren de. Aprende No atiende ni hace por el profesora do y las compren de. Aprende No tiene a moimina No Molesta a molesta a los compañe ros/as. No Molesta a sus molesta a unque ros/as. y no hace entretie activida des. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 5 ACTIVIDA D 6 ACTIVIDA D 7 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 5 ACTIVIDA D 6 ACTIVIDA D 7 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA ACTIVIDA ACTIVIDA ACTIVIDA ACTIVIDA ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA ACTIVID		tabla.	aprender a	una	diseñar	una	tabla.
Aprende a editar una tabla aprende a a editar una tabla. No molesta a molesta a los compañe compañe ros/as. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 5 ACTIVIDA D 6 ACTIVIDA D 7 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 5 ACTIVIDA D 6 ACTIVIDA D 7 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA D 9 ACTIVIDA ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA D 1 ACTIVIDA ACTIVI			diseñar	tabla.	una	tabla.	
a editar una aprende ni quiere tabla aprende a aprende a editar una tabla. No molesta a los compañe ros/as. y no hace caso. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVID			una tabla.		tabla.		
a editar una aprende ni quiere tabla aprende a aprende a editar una tabla. No molesta a los compañe ros/as. y no hace caso. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVID							
a editar una aprende ni quiere tabla aprende a aprende a editar una tabla. No molesta a los compañe ros/as. y no hace caso. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVID		Aprende	No	No	Intenta	Aprend	Aprende a la
una tabla quiere aprender a editar una tabla. No molesta a los compañe ros/as. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 5 ACTIVIDA D 6 ACTIVIDA D 7 ACTIVIDA D 8 ACTIVIDA D 9 ACTIV		_				-	-
tabla a prender a editar una tabla. No Molesta a nos compañe compañe ros/as. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ATENDE POPE POPE POPE POPE POPE POPE POPE PO			-	-	-		-
ACTIVIDA D 3 Compañe ros/as. Caso. Caso. Caso a las comprende de diferente s datos dentro de una nómina Aprende los a los comprende de to molesta Aprende los datos y las comprende de to molesta Aprende los a realizar Aprende los a realizar Aprende los a realizar Aprende los a realizar Aprende los a los dos molesta Au tabla. Molesta a sus molesta a sun molesta y hace las y hace las y yayuda. Avende y yayuda. Avende y yayuda. No molesta a sus molesta a unque ros. No molesta y hace las y yayuda. No molesta a sus molesta a daunque ros. No molesta y yayuda. No molesta a sus molesta a daunque ros. No molesta y yayuda. Actrivida des. No molesta a dator datorida des. Attende las explicacio ones explicacio ones del pero no profesor. Aprende de una nómina No tiene de una nómina No tiene interés de a realizar No tiene inter			-				
Tabla. Tabla. Tabla. Tabla. No Molesta a sus a sus a sus compañe ros/as. y no hace caso. No actividades y ayuda.		cu.viu	-				inoin.
No molesta a sus compañer compañe ros/as. ACTIVIDA D 3 No molesta a sus compañer compañe ros/as. y no hace caso.				tuoiu.		tuoiu.	
molesta a los compañer compañe ros/as. y no hace caso. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 4 ACTIVIDA D 5 ACTIVIDA D 6 INSUFICI ENTE D 7 EN		No		Molesta		No	No molesta
a los compañe ros/as. ACTIVIDA D 3 ACTIVIDA D 3 RÚBRICA DE EVALUACIÓN. SOBRESA LIENTE BIEN NOTA BLE LIENTE LIENTE BIEN Dos compren Dos compren Dos compren Dos compren Dos diferente s datos dentro de una nómina Dos compren Dos datos de con aprende Dos datos dentro de una nómina Dos compren Dos datos datos de con aprende Dos datos datos datos datos de con aprende Dos datos datos datos datos datos datos de con aprende Dos datos datos datos datos datos datos datos de con aprende Dos datos dato							
ACTIVIDA D 3 RÚBRICA DE EVALUACIÓN. SUBRESA ENTE BIEN NOTA SUBRESA ENTE ENTE BIEN BIE LIENTE BIEN BIE							
ACTIVIDA D 3 RÚBRICA DE EVALUACIÓN. SOBRESA LIENTE SUFICI ENTE ENTE SUFICI ENTE SUPERIO BLE Atiende las e pero ones explicacio ones compren de los diferente s datos dentro de una nómina No tiene a realizar No tiene a realizar No tiene onos onos onos explicacio ones compren de co			_	-	_	•	
ACTIVIDA D 3 INSUFICT ENTE ENTE ENTE BIEN BLE LIENTE Atiende las ni hace explicacio ones compre nde ende. Aprende los interés de diferente s datos dentro de una nómina endomina en		_		108.			y ayuda.
ACTIVIDA D 3 INSUFICI ENTE ENTE ENTE BIEN BLE LIENTE Atiende las Atiende explicacio ones ende. por el profesora do y las compren de. Aprende los interés de aprende s datos deltro de una nómina enómina enómina Aprende a realizar No tiene No Apren Atiend Atiende e pero on no compren de explicacion ones explicacio ones explicacio ones compren on nde explicacione exp		ros/as.	•				
Atiende las ni hace explicaci ones explicacio ones dadas profesora do y las compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una nómina nómina INSUFICI ENTE ENTE BIEN BLE LIENTE Atiende Atiend atiend e pero on compre compre no on hace por compren de compren de los datos dentro de una nómina INSUFICI ENTE ENTE BIEN NOTA BLE LIENTE Atiende las explicacion ocompre on compre no on hace por compren de vayuda. Atiende las explicacione expli	A COTTACED A			DICA DE E			
Atiende las ni hace explicaci ones explicaci ones dadas nes del profesor. hace por compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una nómina Atiende Atiende las e pero explicacio no compre de profesor. hace por compren de los diferente s datos dentro de una nómina No tiene nómina. Aprende y entiende los datos y ayuda a sus ayuda a sus	ACTIVIDA		KUBI	MICA DE E	VALUAU	JUN.	
Atiende las ni hace explicaci caso a las explicaci ones explicacio ones explicacio ones del pero no profesora do y las compren de. Aprende los entro de una nómina Atiende Atiend e y ey explicacion no compre nde explicacio ones compre nde explicacio ones compre nde. Aprende los diferente s datos dentro de una nómina No tiene nómina. No tiene nómina. No tiene o los datos de una nómina. No tiene nómina. No tiene o los datos de una nómina. No tiene o los datos de una nómina. No tiene o los datos de una nómina. No tiene o los datos datos de una nómina. Aprende a realizar							CODDECA
las ni hace explicaci caso a las explicaci no compre s, las compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una nómina Aprende a realizar Aprende a realizar Aprende explicacio caso a las explicaci no compre no explicacio no explicacio no explicacio no compre no ende. Aprende explicacio ones compre no ende. No tiene ones del pero no hace por compren der. No tiene aprende derlas. Aprende ones explicacio no compre no ende. No tiene aprende derlas. Aprende ones explicacio no compren no ende. Aprende aprende ones compren no ende. Aprende ones explicacio no compren no ende. Aprende ones compren on no ones compren no ende. Aprende ones compren on no ende. Aprende ones compren one no ende. Apr			INSUFICI	SUFICI		NOTA	
explicaci ones explicacio ones ones explicacio ones explicacio ones compre nde ende. Por el profesor. hace por compren de erlas. Aprende los interés de aprende los diferente s datos dentro de una nómina enómina. Aprende a realizar No tiene interés de aprende de con e y entiende los datos y ayuda aprend datos y ayuda. Aprende a realizar No tiene interés de aprende de con e a ayuda. Aprende a realizar No tiene interés de aprende de con e a ayuda a sus		Ationdo	INSUFICI ENTE	SUFICI ENTE	BIEN	NOTA BLE	LIENTE
ones del pero no hace por compren de profesora do y las compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una nómina Aprende nómina No tiene los diferente s datos dentro de una nómina Aprende a realizar No tiene No diferente s datos dentro de una nómina No tiene los diferente s datos dentro de una nómina Aprende a realizar No tiene No decon ayuda aprend datos y entiende los datos y ayuda. Aprende a realizar Aprende de con e y entiende los datos y e. Aprende a realizar Aprende de con e a ayuda.			INSUFICI ENTE No atiende	SUFICI ENTE Atiende	BIEN Atiend	NOTA BLE Atiend	LIENTE Atiende las
dadas por el profesor. hace por compren de los interés de aprender. s datos dentro de una nómina nómina nómina. Aprende No tiene interés de arealizar interés de a realizar interés de aprende los de con e a ayuda. Aprende No tiene interés de aprende de con e y entiende los datos y ayuda. Aprende Aprende y entiende y entiende los datos y ayuda.		las	INSUFICI ENTE No atiende ni hace	SUFICI ENTE Atiende las	Atiend e pero	NOTA BLE Atiend e y	Atiende las explicacione
por el profesor. hace por compren do y las compren de. Aprende los interés de aprender. s datos dentro de una nómina Aprende nómina No tiene los ayuda aprend datos y e. Aprende una e nómina No tiene los ayuda aprend datos y e. Aprende los datos bastant de una e esfuerz o. Aprende a realizar No tiene los ayuda aprend datos y e. Aprende los datos bastant de una e esfuerz o. Aprende a realizar		las explicaci	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las	SUFICI ENTE Atiende las explicaci	Atiend e pero no	NOTA BLE Atiend e y compre	Atiende las explicacione s, las
profesora do y las compren de. Aprende los interés de aprende s datos dentro de una nómina Aprende No tiene los interés de aprende a aprender. S datos dentro de una nómina No tiene los aprende de con ayuda aprend de con ayuda aprend e. Aprende s datos bastant de una e esfuerz o. Aprende a realizar No tiene No Apren Aprende Aprende y ayuda a sus		las explicaci ones	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio	SUFICI ENTE Atiende las explicaci ones	Atiend e pero no compr	NOTA BLE Atiend e y compre	Atiende las explicacione s, las comprende y
do y las compren de. Aprende los interés de aprende de con diferente s datos dentro de una nómina Aprende los interés de aprende de con ayuda aprend datos y e. Aprende los diferente y e. ayuda. Aprende los datos de una e e nómina. Aprende los datos y e. Aprende los datos de una e e sfuerz los datos de una e e sfuerz los de una e e los datos datos datos de una e e los datos de una e e los datos datos datos de una e e los datos datos datos de una e e los datos datos datos datos datos de una e e los datos da		las explicaci ones dadas	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del	SUFICI ENTE Atiende las explicaci ones pero no	Atiend e pero no compr	NOTA BLE Atiend e y compre	Atiende las explicacione s, las comprende y
compren de. Aprende los interés de aprende de con diferente s datos dentro de una nómina Aprende nómina Aprende los interés de aprende de con diferente y e. Aprende a realizar interés de aprende de con e y entiende los datos y aprend datos y e. Aprende a realizar No tiene No Apren Aprend Aprende y ayuda a sus		las explicaci ones dadas por el	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del	SUFICI ENTE Atiende las explicaci ones pero no hace por	Atiend e pero no compr	NOTA BLE Atiend e y compre	Atiende las explicacione s, las comprende y
de.No tieneNoAprenAtiendAprende y entiende y entiende los diferente y s datos dentro de una nóminaAprendeNo tiene interés de diferente y s datos de una nóminaNo tiene a realizarNo tiene a realizarNo tiene a realizarNo tiene a prendeAprende a prende		las explicaci ones dadas por el profesora	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del	SUFICI ENTE Atiende las explicaci ones pero no hace por compren	Atiend e pero no compr	NOTA BLE Atiend e y compre	Atiende las explicacione s, las comprende y
Aprende los interés de aprende de con diferente s datos dentro de una nómina No tiene No ayuda aprende datos y ayuda. Aprende los aprende de con ayuda aprend datos y e. ayuda. Aprende No tiene No Apren Aprende y e. arealizar interés de aprende de con e a ayuda a sus		las explicaci ones dadas por el profesora do y las	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del	Atiende las explicaci ones pero no hace por compren	Atiend e pero no compr	NOTA BLE Atiend e y compre	Atiende las explicacione s, las comprende y
los diferente aprender. los diferente y aprende de una e nómina esfuerz Aprende a realizar interés de aprende dos datos datos y aprend datos y ayuda. e y aprende datos y aprend datos y ayuda. e o. ayuda. Aprende de una e nómina. esfuerz o. Aprende a realizar interés de aprende de con e a ayuda a sus		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del	Atiende las explicaci ones pero no hace por compren	Atiend e pero no compr	NOTA BLE Atiend e y compre	Atiende las explicacione s, las comprende y
diferente s datos dentro de una nómina No tiene a realizar interés de los ayuda aprend datos y ayuda. los ayuda aprend datos y e. ayuda. aprende de una e esfuerz o. Aprende a realizar interés de aprende de con e a ayuda a sus		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de.	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor.	Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas.	Atiend e pero no compr ende.	NOTA BLE Atiend e y compre nde	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda.
s datos dentro de una nómina Aprende a realizar diferente y bastant de una e nómina. esfuerz o. Aprend Aprend a prende a realizar diferente y bastant de una e nómina. Aprend Aprend Aprend Aprend Aprend Aprend Aprend Aprend Aprend Aprende y ayuda a sus		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor.	SUFICI ENTE Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas.	Atiend e pero no compr ende.	NOTA BLE Atiend e y compre nde	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda.
dentro de una de una de una nómina nómina nómina. esfuerz o. Aprende No tiene No Apren Aprende y a realizar interés de aprende de con e a ayuda a sus		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende los	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor. No tiene interés de	SUFICI ENTE Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas. No aprende	Atiend e pero no compr ende. Apren de con	NOTA BLE Atiend e y compre nde Atiend e y	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda. Aprende y entiende los
una nómina de una nómina. e esfuerz o. Aprende a realizar No tiene interés de aprende de con e a ayuda a sus		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende los diferente	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor. No tiene interés de	Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas.	Atiend e pero no compr ende. Apren de con	NOTA BLE Atiend e y compre nde Atiend e y	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda. Aprende y entiende los datos y
nóminanómina.esfuerz o.Aprende a realizarNo tiene interés deNo aprendeAprend de conAprend e aAprende y ayuda a sus		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende los diferente s datos	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor. No tiene interés de	Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas. No aprende los diferente	Atiend e pero no compr ende. Apren de con ayuda y	Atiend e y compre nde Atiend e y aprend	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda. Aprende y entiende los datos y
Aprende No tiene No Aprend Aprende y a realizar interés de aprende de con e a ayuda a sus		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende los diferente s datos	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor. No tiene interés de	Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas. No aprende los diferente s datos	Atiend e pero no compr ende. Apren de con ayuda y	Atiend e y compre nde Atiend e y aprend	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda. Aprende y entiende los datos y
AprendeNo tieneNoAprenAprendAprende ya realizarinterés deaprendede cone aayuda a sus		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor. No tiene interés de	Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas. No aprende los diferente s datos de una	Atiend e pero no compr ende. Apren de con ayuda y bastant e	Atiend e y compre nde Atiend e y aprend	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda. Aprende y entiende los datos y
a realizar interés de aprende de con e a ayuda a sus		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor. No tiene interés de	Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas. No aprende los diferente s datos de una	Atiend e pero no compr ende. Apren de con ayuda y bastant e	Atiend e y compre nde Atiend e y aprend	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda. Aprende y entiende los datos y
		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor. No tiene interés de aprender.	SUFICI ENTE Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas. No aprende los diferente s datos de una nómina.	Atiend e pero no comprende. Apren de con ayuda y bastant e esfuerz	Atiend e y compre nde Atiend e y aprend	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda. Aprende y entiende los datos y
una aprender a realizar hastant realizar compañeros/		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una nómina Aprende	INSUFICI ENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor. No tiene interés de aprender.	SUFICI ENTE Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas. No aprende los diferente s datos de una nómina.	Atiend e pero no comprende. Apren de con ayuda y bastant e esfuerz o.	NOTA BLE Atiend e y compre nde Atiend e y aprend e.	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda. Aprende y entiende los datos y ayuda.
aprender a realizar bastant realizar companeros/		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una nómina Aprende	INSUFICIENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor. No tiene interés de aprender.	SUFICI ENTE Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas. No aprende los diferente s datos de una nómina.	Atiend e pero no compr ende. Apren de con ayuda y bastant e esfuerz o. Apren	Atiend e y compre nde Atiend e y aprend e.	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda. Aprende y entiende los datos y ayuda. Aprende y
nómina. una e una as		las explicaci ones dadas por el profesora do y las compren de. Aprende los diferente s datos dentro de una nómina Aprende	INSUFICIENTE No atiende ni hace caso a las explicacio nes del profesor. No tiene interés de aprender.	SUFICI ENTE Atiende las explicaci ones pero no hace por compren derlas. No aprende los diferente s datos de una nómina.	Atiend e pero no compr ende. Apren de con ayuda y bastant e esfuerz o. Apren	Atiend e y compre nde Atiend e y aprend e.	Atiende las explicacione s, las comprende y ayuda. Aprende y entiende los datos y ayuda. Aprende y





No molesta a los compañe ros/as.	Molesta a sus compañero s/as y no hace caso.	nómina, aunque lo intenta. Molesta a sus compañe ros/as aunque	No molest a y le cuesta hacer	nómina No molest a.	No molesta y ayuda a sus compañeros.
ros/as.	nace caso.	hace caso.	caso.		