



# **PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA**

**I.E.S. TORRE ALMENARA  
CURSO 2020-2021**

**PROFESORA: MARÍA MANUELA COBOS NAVIDAD**

# ÍNDICE

## 1. INTRODUCCIÓN

- Composición del departamento Específicos por niveles
- Justificación de la materia y marco legal

## 2. MARCO LEGISLATIVO

### 2.1. Objetivos

- De etapa
- De materia
- Específicos por niveles

### 2.2. Contenidos y Competencias Clave

- Específicos por niveles
- Relación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
- Contribución del área de Religión Católica al desarrollo de las CC. Clave
- Transversalidad

## 3. METODOLOGÍA

- Actividades y tareas
- Actividades complementarias y extraescolares
- Plan de lectura y oralidad

## 4. MATERIALES

- TIC
- Herramientas GSuite y Blogs
- Manuales y lecturas

## 5. DIVERSIDAD

- Medidas específicas de apoyo NEAE
- Plan específico para alumnado repetidor
- Medidas específicas del alumnado AA. CC.

## 6. OTRAS ÁREAS

### Interdisciplinariedad

- Proyectos
- Actividades

## 7. EVALUACIÓN

- Criterios de evaluación
- Instrumentos
- Autoevaluación

## 8. RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

### Evaluación

- Materiales
- Instrumentos
- Fechas

## 9. DOCENCIA TELEMÁTICA

### Flexibilización

- Materiales y recursos
- Docencia online: Materias de 1h presencial= 1h/15 días
- Contenidos de refuerzo
- Contenidos de continuación
- Criterios de calificación
- Rúbrica común de entrega de tareas

# 1. INTRODUCCIÓN

## Composición del departamento

La jefatura del departamento de Religión Católica recae en Doña María Manuela Cobos Navidad, que imparte la materia de Religión Católica en los siguientes niveles y grupos:

1º ESO: 1º A, 1º B, 1º C, 1º D, 1º E, 1º F

2º ESO: 2º A, 2º B, 2º C, 2º D, 2º E

3º ESO: 3º A, 3º B, 3º C, 3º D

4º ESO: 4º A, 4º B, 4º C, 4º D

## Justificación de la materia

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser o, entre las cuales se encuentra la religiosa, en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

## **2. MARCO LEGISLATIVO**

### **2.1. Objetivos**

#### **Objetivos generales de etapa**

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter conmemorativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## 2.2. Contenidos y Competencias Clave

### Contenidos

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques:

- El sentido religioso del hombre
- La revelación de Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo.
- La revelación de Dios culmina en Jesucristo y su mensaje evangélico.
- La Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante

fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

### **Competencias :**

En cuanto a las competencias estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos, presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo,

de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

### **Contenidos Procedimentales :**

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato.

Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes:

- Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.
- Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

## Relación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

### 1º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</li> <li>2. Identificar el origen divino de la realidad.</li> <li>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</li> <li>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconocido que la realidad es dada.</li> <li>2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</li> <li>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</li> <li>2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</li> <li>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> <li>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</li> <li>2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</li> <li>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</li> </ol> </li> </ol>



Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

<p>La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</li><li>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</li><li>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</li><li>2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</li></ol>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</li><li>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. 1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</li></ol>

## 2º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</li> <li>2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</li> <li>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</li> <li>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</li> <li>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</li> <li>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</li> <li>2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</li> <li>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</li> <li>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</li> <li>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</li> <li>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</li> <li>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</li> <li>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</li> <li>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</li> <li>1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</li> <li>2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</li> </ol>

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</li> <li>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</li> <li>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</li> <li>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</li> <li>2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.                   <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</li> <li>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</li> <li>2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</li> <li>2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</li> </ol> </li> </ol>

### 3º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</li> <li>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</li> </ol>	<p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</li> <li>2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</li> </ol>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</li> <li>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</li> </ol>	<p>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <p>2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</li> <li>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca y selecciona biografía de conversos.</li> <li>2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</li> </ol> <p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</li><li>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</li><li>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</li><li>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</li><li>2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</li></ol>
--	--	--

## 4º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</li> <li>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</li> <li>2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</li> <li>2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yavé.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</li> <li>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</li> <li>2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</li> <li>2. Se esfuerza por comprenderla novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</li> <li>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en sumisión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</li> <li>2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</li> </ol> </li> </ol>

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</li><li>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</li><li>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</li><li>2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</li><li>3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</li><li>2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</li><li>3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</li></ol></li></ol>
---	---	--

## **Contribución del área de Religión Católica a la adquisición de las Competencias Clave**

### **Competencia en comunicación lingüística CCL 25% (2,5 puntos)**

El conocimiento del lenguaje religioso cristiano, tanto del lenguaje bíblico, litúrgico como simbólico, es imprescindible para la comprensión de la cultura occidental.

### **Competencias sociales y cívicas CSC 25% (2,5 puntos)**

El mensaje cristiano contribuye al desarrollo de la persona, fundamentando y jerarquizando los valores capaces de educar la dimensión moral y social del alumno, para hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad.

### **Competencia Conciencia y Expresión Cultural CEC 15% (1,5 puntos)**

- El conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso.
- El conocimiento de todas las manifestaciones del hecho religioso ayuda a comprender y asumir la cultura y la historia europea occidental y la propia historia y cultura españolas.

### **Competencia Digital CD 15% (1,5 puntos)**

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como herramienta de aprendizaje de los valores católicos. Búsqueda, análisis, comprensión y resumen de lo que encuentran en Internet. Fomento del diseño de actividades con Apps y uso de las redes sociales para transmitir el mensaje cristiano.

### **Competencia de aprender a aprender CAA 10% (1 punto)**

Fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, etc..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

### **Competencia de Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE 5% (0,5 puntos)**

- La enseñanza religiosa es fundamental para que los alumnos y alumnas descubran su identidad personal, abriéndose al significado último y global de su existencia humana.
- En la contribución al desarrollo personal del alumnado la religión es generadora de valores y de integración social.
- Capacita al alumnado para desarrollar una autonomía y juicio crítico ante situaciones concretas de la vida.

### **Competencia matemática y básicas en ciencia y tecnología CMCT 5% (0,5 puntos)**

- Contribución a la valoración ética del uso de la ciencia y la tecnología, dentro



del diálogo entre la fe y la razón.

- A través de la Doctrina Social de la Iglesia, ilumina las respuestas y soluciones a los problemas que surgen en su interacción con el medio físico.
- El cristianismo apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología y el medio ambiente.

## **Transversalidad**

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflictos mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en la programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de la asignatura.

## **PLAN DE IGUALDAD**

Desde la asignatura de Religión Católica se trabajará diariamente para conseguir la igualdad en la convivencia entre el alumnado y de esta manera contribuir a la erradicación de la violencia contra la mujer. Para ello tendremos en cuenta la necesidad de:

- Visibilizar y rechazar el machismo, la homofobia y el maltrato.
- Cuidar el uso del lenguaje, usando términos no sexistas y términos neutros.
- Incorporar la mirada de la mujer a los comentarios del Evangelio, resaltando el

importante papel que ha desempeñado en la historia de la Iglesia y su necesaria incorporación a los ámbitos de responsabilidad de la misma.

- Responder inmediatamente y de forma comprensiva a comentarios y burlas sexistas, homófobas o tránsfobas, ayudando en caso necesario a los alumnos y alumnas a interpretar de forma crítica los pasajes bíblicos en los que muchos de estos comentarios encuentran erróneamente su fundamento.

Utilizaremos materiales didácticos, centrados en el Evangelio, además del apoyo de material Audiovisual.

### 3. METODOLOGÍA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de

imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Se ha tomado como referencia el Proyecto Curricular de etapa. La metodología seguida ha sido la especificada en la Programación para cada unidad didáctica así como la temporización objetivos, etc. Se han considerado los principios metodológicos generales establecidos como la contribución al desarrollo de las competencias básicas, la educación en valores democráticos y la globalización de la enseñanza. También y como está recogido en el plan de centro, los objetivos de la materia están enfocados a la buena armonía, convivencia, respeto a la pluralidad y disciplina del alumnado.

Esta metodología está abierta a posibles cambios, teniendo en cuenta el nivel que se puede dar en algún grupo o alumno, que pueda necesitar una atención especial o adaptación, porque se detecte la necesidad de medidas de apoyo orientadas y encaminadas a la consecución de los objetivos.

Para la evaluación de los objetivos generales de área se ha seguido la metodología propuesta en los distintos libros de texto, realizando las actividades y auto evaluaciones para el seguimiento y consecución de los contenidos conceptuales; también se han realizado debates en clase sobre temas concretos, de la temática de vídeos expuestos, aparte de los trabajos individuales y en grupos, revisión del cuaderno y la observación sistemática del trabajo diario, para los contenidos procedimentales y actitudinales.

También hacemos uso de ordenadores portátiles para trabajar determinados temas, que en la página "aula de reli" actividades "online" podemos encontrar recursos de diferentes niveles.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

En el primer trimestre preparamos la campaña de Navidad con recogida de alimentos para las familias más necesitadas, con el título: en Adviento todos compartimos.

Durante el segundo trimestre contaremos con la presencia de misioneros que exponen en los distintos cursos sus experiencias y vivencias en países del Tercer Mundo, actividad muy importante, pues pone en conocimiento de los niños el modo de vida y necesidades de otros niños de su misma edad, también recibiremos la visita de Seminaristas, voluntarios que colaboran en Manos Unidas y en Caritas.

En el tercer trimestre se podría realizar para los alumnos de 3º y 4º de ESO la visita a la Sinagoga en Marbella, la Mezquita en Fuengirola y la Estupa (Templo Budista) en Benalmádena. Actividad que se considera muy positiva en el sentido de que complementa los contenidos de las distintas religiones que se dan en este nivel. Actividad cancelada debido a la situación vivida: Covid -19.

### **Objetivos de dicha actividad serían:**

- Profundizar, ilustrar y completar los conocimientos estudiados en clase acerca

de las diferentes religiones.

- Conocer de primera mano estas tres tradiciones religiosas.
- Favorecer la pluralidad cultural.
- Favorecer la convivencia entre los alumnos.

#### **4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA**

Además de los Libros de Texto de la Editorial SM, los recursos didácticos con los que cuenta el departamento son películas en formato DVD relacionados con los temas tratados en los libros de texto, y que se nos aconseja en el libro del profesor, que tras ser visionados se les realiza una serie de preguntas, se entablan debates. etc., también se hace uso de algunas páginas de Internet en las que vienen actividades de distintos niveles, los alumnos van respondiendo online o en el propio cuaderno, fotocopias complementarias a los contenidos tratados, el uso de la Biblia, etc.

La utilización de todos estos medios se considera que es muy positiva para el alumnado ya que refuerzan y ayudan a la asimilación de los conceptos que se quiere obtener de ellos.

También se hace uso de los ordenadores portátiles para visitar con los alumnos algunas páginas Web y que nos ayudan a profundizar y ampliar datos de algunos temas tratados en el currículo de estudios.

## **5. DIVERSIDAD**

Para alumnos donde se detecta dificultades de aprendizaje y deficiencias académicas propias de su nivel, se considera oportuno no realizar la totalidad de las actividades y auto evaluaciones propuestas en los libros, sólo algunas y proporcionales actividades de refuerzo y material fotocopiable con actividades más propias de su nivel, para que a través de ellas vayan asimilando los contenidos y conceptos básicos de cada tema.

## **6. OTRAS ÁREAS**

El departamento de Religión participará de forma activa e interdisciplinariamente en el proyecto “Recogida de Alimentos en la Campaña de Navidad” que organiza el centro junto a todos los departamentos.

## **7. EVALUACIÓN**

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN SECUNDARIA**

El criterio de calificación y evaluación para la secundaria se valorará en un 20% el aprovechamiento en clase, otro 20 % el trabajo diario en clase y en casa y en un 60% la presentación del cuaderno, las actividades de auto evaluación, los ejercicios de evaluación de contenidos y los trabajos TICs.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ORDINARIA**

- El Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes:
  - Presentación, fecha de entrega, orden , limpieza....
  - Expresión, ortografía, caligrafía.
  - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales,
  - Claridad de conceptos.
  - Trabajo final de curso.
  - Examen de evaluación y finales.
- Trabajos: Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.
- Observación en el aula: con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo; la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; respeto a las normas, compañeros y profesor; utilización del material, expresión oral y atención.
- Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de la Unidades Didácticas Impartidas en la material.
- Trabajos TICs, que serán realizados de forma cooperativa, sobre un tema del curso y se expondrán en la clase.
- Trabajo TIC, que debido a la situación, COVID -19, en la tercera evaluación se han repasado los contenidos de la primera y segunda evaluación y han realizado un trabajo personal con los contenidos.



## **8. RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

Para recuperar la asignatura de Religión Católica pendiente del curso anterior, deberán entregar las actividades propuestas correspondientes a cada evaluación, bien al profesor en cuestión o a través del tutor o tutora, con una antelación de una semana a la fecha de la celebración de la misma.

Si en el curso actual continúan matriculados en Religión, aprobando cada trimestre se considerará aprobado el trimestre correspondiente del curso anterior, sin necesidad de entregar las actividades de recuperación, pero si continúa suspendiendo la asignatura en el presente curso, si deberá entregar las actividades de recuperación del curso pendiente.

El seguimiento de dichos alumnos lo hará la profesora que le dé clase en el curso actual.

## **9. DOCENCIA TELEMÁTICA**

En el caso de nuestra asignatura, y en concordancia con el centro educativo, la teleformación se hará a través del correo electrónico que el centro ha proporcionado a la profesora, [mariacobos@iestorrealmenara.es](mailto:mariacobos@iestorrealmenara.es), con el dominio de Google Suite, con el que ya se viene trabajando, ayudándonos además de sus aplicaciones.

Además de otras muchas apps y recursos interactivos que conocemos y solemos trabajar en el aula, como youtube, edupzzle, genial.ly, etc...

### **Docencia online**

En caso de docencia online, se ofertará una conferencia cada 15 días, tal y como recoge el centro.

Durante el curso académico, 1º y 2º de ESO todas las clases son presenciales; y en 3º y 4ª de ESO son “Sincrónicas”, es decir, que la clase se divide en dos grupos y asisten a la asignatura de forma presencial cada 15 días.

### **Limpieza y desinfección de las aulas**

El centro, dentro de su Protocolo del COVID, dispone que se limpiarán y desinfectarán todas las aulas cada vez que un alumno use mesa y silla diferente a la suya.

En cada clase, hay gel glicolcohólico para manos, para que sea usado por los estudiantes, y desinfectantes para el resto de los enseres.

Es obligatorio el uso de la mascarilla siempre.