

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE RELIGIÓN

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACION.  
ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE 1º DE ESO

Contenidos	C r i t e r i o s  d e  e v a l u a c i ó n	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</li> <li>2. Identificar el origen divino de la realidad.</li> <li>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</li> <li>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconocido que la realidad es dada.</li> <li>2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</li> <li>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</li> <li>2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		

<p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</li> <li>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> <li>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</li> <li>2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</li> <li>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</li> </ol> </li> </ol>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>		
<p>La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</li> <li>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</li> <li>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</li> <li>2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</li> <li>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</li> </ol> </li> </ol>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</li> <li>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</li> <li>2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</li> <li>3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</li> </ol> </li> </ol>

**6.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACION. ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE 2º DE ESO**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</li> <li>2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</li> <li>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</li> <li>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</li> <li>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</li> <li>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</li> <li>1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</li> <li>2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</li> </ol>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		

<p>La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</li> <li>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</li> <li>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</li> <li>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</li> <li>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</li> <li>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</li> <li>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</li> <li>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</li> <li>1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</li> <li>2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</li> </ol>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>		
<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</li> <li>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</li> <li>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</li> <li>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</li> <li>2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</li> <li>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</li> <li>3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</li> <li>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</li> </ol>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		

<p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.</p> <p>Las notas de la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</li> <li>2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</li> <li>1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</li> <li>2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleje la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</li> </ol>
---	--	--

## 7.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE 3º DEESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</li> <li>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</li> <li>1.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</li> </ol> </li> </ol>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>El relato bíblico del pecado original</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</li> <li>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</li> <li>2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</li> </ol>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</li> <li>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca y selecciona biografía de conversos.</li> <li>2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</li> </ol> </li> </ol>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		

<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</li> <li>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</li> <li>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</li> <li>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</li> <li>1.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</li> </ol> </li> </ol>
--	--	---

## 8.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE DE 4º DE ESO.

Contenidos	C r i t e r i o s  d e  e v a l u a c i ó n	Estándares de  ap r e n d i z a j e  e v a l u a b l e s
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</li> <li>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</li> <li>2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</li> <li>2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		

<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yavé.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</li> <li>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</li> <li>2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</li> <li>2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</li> </ol>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>		
<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</li> <li>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en sumisión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</li> <li>1.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</li> </ol> </li> </ol>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</li> <li>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</li> <li>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</li> <li>2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</li> <li>3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</li> <li>2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</li> </ol> </li> <li>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción</li> </ol>

		de la civilización del amor.
--	--	------------------------------