

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE GEOGRAFIA E HISTORIA

PRIMER TRIMESTRE

Unidades didácticas: 7. La Prehistoria. 8. Historia Antigua: primeras civilizaciones. Mesopotamia y Egipto. 9. El mundo clásico, Grecia

CRITERIO DE EVALUACIÓN – COMEPETENCIA	% EN LA CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS ASOCIADOS
1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. CSC, CCL, CMCT, CD, CSC.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. CSC, CAA, CCL.	10 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. CSC, CCL, CAA.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT, CSC, CAA.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, CD, CAA.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA.	5%	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
7. Identificar los primeros ritos	5 %	Prueba escrita y/o trabajos,

religiosos. CSC, CEC.		actividades en el cuaderno, observación directa
8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. CSC, CMCT, CCL.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. CSC, CCL.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). CMCT, CAA.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. CSC, CCL, CEC.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. CSC, CCL.	5%	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
13. Identificar las principales características de la religión egipcia. CSC, CCL, CEYE.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. CSC, CCL, CEYE.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas. CSC, CCL.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. CSC, CCL, CEC, CMCT, CD.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. CSC, CCL, CAA.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. CSC, CCL, CD, CAA.	5%	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental. CSC, CCL, CEC.	5%	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno,

romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. CSC, CCL, CEC, CAA.		observación directa
--	--	---------------------

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidades didácticas: 10. El mundo clásico, Roma 11. La Península Ibérica y Andalucía de la Prehistoria al fin del mundo antiguo 1. El planeta Tierra. 2. El relieve de la Tierra

Bloque 2. La Historia		
Criterio de evaluación	% en la calificación	Instrumentos de evaluación asociados
20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. CSC, CCL, CEC, CAA.	5 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL, CEC.	5%	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.	5%	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales	5%	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa

ideas al respecto. CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP.		
Bloque 1. El medio físico		
1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD.	10 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC.	10 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
3. Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT.	10%	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.	10 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CMCT, CCL, CAA.	10 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.	10 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno, observación directa
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD.	10 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno (mapas), observación directa
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.	10 %	Prueba escrita y/o trabajos, actividades en el cuaderno (mapas), observación directa

TERCER TRIMESTRE

Unidades didácticas: 3. La hidrosfera: agua dulce y agua salada 4. El tiempo atmosférico 5. Los climas de la Tierra. 6. Los paisajes de la Tierra

Criterio de Evaluación	% en la calificación	Instrumentos de calificación asociados
Bloque 1. El medio físico		
1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en	5 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos

un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD.		
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC.	10 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
3. Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT.	5%	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.	10 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. CCL, CMCT.	10 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CMCT, CCL, CAA.	10 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.	10 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. CCL, CMCT, CAA.	10 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. CMCT, CCL, CSC.	10 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD.	5 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.	10 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio	5 %	Prueba escrita y orales, actividades diarias (cuaderno), observación

ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.		directa, trabajos y proyectos
---	--	-------------------------------

2º de ESO

PRIMER TRIMESTRE

CRITERIO DE EVALUACIÓN	% EN LA CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN ASOCIADOS
24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. CSC, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA.	10%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. CSC, CCL, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. CSC, CCL, CAA. *	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en	20 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y

Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. CSC, CCL, CEC *		proyectos
30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. CSC, CCL, SIEP.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.	20 %	Realización de trabajos y proyectos

2º TRIMESTRE

CRITERIO DE EVALUACIÓN	% EN LA CALIFICACIÓN	INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN ASOCIADO
28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. CSC, CCL, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. CSC, CCL, CEC.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. CSC, CCL, SIEP.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. CSC, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. CSC, CMCT, CEC, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos	10 %	Pruebas escritas y orales,

como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. CSC, CCL, CAA.		actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.	20 %	Realización de trabajos y proyectos

TERCER TRIMESTRE

CRITERIO DE EVALUACIÓN	% EN LA CALIFICACIÓN	INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN ASOCIADO
35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria. CSC, CCL, CEC, CAA.	20 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. CSC, CEC.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos

adecuado. CEC, CSC, CCL, CAA.		
39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual. CSC, CCL, CAA, SIEP.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO		
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y

red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA.		proyectos
18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. CSC, CCL, SIEP.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos

3º ESO

PRIMER TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% EN LA CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN ASOCIADOS
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.	20 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo	20 %	Observación directa, realización de trabajos y proyectos

actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.		
--	--	--

SEGUNDO TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% EN LA CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN ASOCIADOS
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.	20 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.	20 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación	20 %	Observación directa y realización de trabajos y proyectos

existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.		
--	--	--

TERCER TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% EN LA CALIFICACIÓN	INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN ASOCIADO
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.	20 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.	20 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.	20 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.	20 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de	20 %	Observación directa, realización de trabajos y proyectos

discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.		
---	--	--

4º ESO

PRIMER TRIMESTRE

CRITERIO DE EVALUACIÓN	% EN LA CALIFICACIÓN	INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN ASOCIADO
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789		
1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.		
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos

Bloque 3. La Revolución Industrial.		
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		
1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos

SEGUNDO TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% EN LA CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN ASOCIADOS
Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.		
1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.	10 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
Bloque 5. La época de «Entreguerras» (1919-1945).		
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.	10%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. CSC, CAA, SIEP.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos

República. CSC, CCL.		
5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. CSC, CCL.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		
1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos

TERCER TRIMESTRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% EN LA CALIFICACIÓN	INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN ASOCIADO
Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).		
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL..	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Entender el concepto de «guerra total». CSC, CCL.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades

		diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.		
1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa. CSC, CCL, SIEP.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.		
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar	5%	Pruebas escritas y orales, actividades

distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.		diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.	5%	Realización de trabajos y proyectos
Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.		
1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.	5%	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. CSC, CCL,	5%	Realización de trabajos y proyectos

CD, CEC, CAA, SIEP.		
Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		
1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos
2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP	5 %	Pruebas escritas y orales, actividades diarias (cuaderno), observación directa, trabajos y proyectos